



Bildungs- und Kulturdirektion

## 57 Statistik der Lernenden 2020

Direction de l'instruction publique et de la culture

## 57 Statistique des élèves 2020

Bernische Lehrerversicherungskasse BLVK

## 58 Einladung zu den Wahlkreisversammlungen der Versicherten der BLVK

Caisse d'assurances des enseignants bernois CACEB

## 58 Invitation aux assemblées des cercles électoraux des assuré(e)s de la CACEB

Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung

## 59 Newsletter an die Schulleitungen der Volksschule – eine Übersicht

Office de l'école obligatoire et du conseil

## 59 Lettre d'information pour les directions d'école: une vue d'ensemble

Bildungs- und Kulturdirektion

## 59 Prüfungs- und Übertrittspensen Sekundarstufe II für das Schuljahr 2020/2021

Gymnase français et l'Ecole de maturité spécialisée (EMSp)

## 65 Contenus des examens d'admission selon le Plan d'études romand pour le cycle 3 (PER) pour l'année scolaire 2020-2021

Informationsveranstaltungen

## 70 Gymnasien, Fachmittelschulen, Wirtschaftsmittelschulen

Séances d'information

## 70 Gymnases, écoles de culture générale et écoles de commerce

Bildungs- und Kulturdirektion

# Statistik der Lernenden 2020

Die Bildungs- und Kulturdirektion führt Anfang September 2020 mithilfe der Schulleitungen der Schulen und Kindergärten im Kanton Bern die schulstatistische Erhebung für das Schuljahr 2020/2021 durch. Stichtag der Erhebung ist der **15. September 2020**. Die Angaben zu den Lernenden müssen sich auf diesen Tag beziehen.

### Neuerungen an der Erhebung 2020

Abgesehen von den jährlichen Anpassungen der Codelisten gibt es keine Änderungen an der Erhebung. Das aktualisierte Handbuch und die Codelisten werden Ende Juli 2020 im Hilfebereich unter [www.bista.be.ch](http://www.bista.be.ch) publiziert.

Die Schulen und Datenlieferanten erhalten die Erhebungsanforderung an die bei uns hinterlegte E-Mail-Adresse Anfang September, sobald die Plattform für die Erhebung freigeschaltet ist.

### Zweck und gesetzliche Grundlagen

Die Daten dienen einerseits der Bearbeitung bildungsstatistischer Fragen, sowohl auf gesamtschweizerischer als auch auf kantonaler Ebene (vgl. [www.erz.be.ch/statistik](http://www.erz.be.ch/statistik)). Andererseits bilden sie die Grundlage für die finanzielle Lastenverteilung von Lehrkräftegehältern zwischen dem Kanton und den Gemeinden sowie für die Bundesbeiträge in der Berufsbildung. Es ist deshalb wichtig, dass die gemeldeten Angaben zu den Schülerinnen und Schülern vollständig und korrekt sind, da sie finanzielle Folgen für die Gemeinden und den Kanton haben.

Damit die Bildungs- und Kulturdirektion den Auftrag des Bundes erfüllen kann, ist die Mitwirkung sämtlicher bernischen Schulen (auch der privaten) von zentraler Bedeutung (vgl. Bundesstatistikgesetz [BStatG, SR 431.01], Art. 4 bis 6; Verordnung über die Durchführung von statistischen Erhebungen des Bundes [Statistikerhebungsverordnung, SR 431.012.1] Art. 1 Abs. 1 und Art. 6 Abs. 1; Gesetz über den Finanz- und Lastenausgleich [FLAG, BSG 631.1], Art. 22, 24 und 32, sowie das Gesetz über die Anstellung der Lehrkräfte [LAG, BSG 430.250], Art. 24).

### Datenfreigabe öffentlicher Volksschulen

Öffentliche Volksschulen und Kindergärten laden nach der Datenerfassung in der Erhebungsplattform die Zusammenfassung (Schülerreport) herunter und senden die erste Seite des Schülerreports an die rechnungsführende Stelle der Trägergemeinde zur Kontrolle. Diese stellen die unterschriebene Zusammenfassung **bis 30. September 2020** dem Fachbereich Bildungsstatistik der Bildungs- und Kulturdirektion zu.

### Datenfreigabe anderer Schulen

Alle anderen Schulen nehmen die Datenfreigabe **bis 30. September 2020** direkt auf der Erhebungsplattform vor. Es müssen keine Formulare an die Erhebungsstelle gesandt werden.

Mehr über die Erhebung und eine ausführliche Hilfestellung finden Sie unter [www.erz.be.ch/SdL](http://www.erz.be.ch/SdL). Für Ihre wertvolle Mitarbeit danken wir Ihnen im Voraus herzlich.

Direction de l'instruction publique et de la culture

# Statistique des élèves 2020

Début septembre 2020, la Direction de l'instruction publique et de la culture réalisera le relevé statistique des élèves pour l'année scolaire 2020-2021 avec l'aide des directions d'école du canton de Berne (écoles enfantines incluses). Le jour de référence retenu étant le **15 septembre 2020**, les données communiquées devront se référer à cette date.

### Nouveautés concernant le relevé 2020

Mis à part les modifications annuelles des listes de codes, rien n'a changé. Les versions mises à jour du manuel et des listes de codes seront publiées fin juillet 2020 à la rubrique «Aide» du site [www.bista.be.ch/erhebung/fr/home](http://www.bista.be.ch/erhebung/fr/home).

Les écoles et les fournisseurs de données recevront la demande de relevé début septembre à l'adresse électronique qui est en notre possession, dès que la plateforme pour le relevé aura été activée.

### But et bases légales

Les données recueillies serviront tant à l'actualisation des statistiques suisses et cantonales sur l'éducation (voir [www.erz.be.ch/statistique](http://www.erz.be.ch/statistique)) qu'à la répartition entre le canton et les communes de la charge financière que représentent les traitements du corps

enseignant, et à la détermination des subventions fédérales pour la formation professionnelle. Les informations recueillies ayant une incidence financière pour les communes et le canton, il est important que les données fournies à propos des élèves soient exhaustives et exactes.

Pour pouvoir nous acquitter du mandat qui nous a été confié par la Confédération, nous comptons sur une participation active de toutes les écoles publiques et privées bernoises (cf. art. 4 à 6 de la loi sur la statistique fédérale [LSF; RS 431.01]; art. 1, al. 1 et art. 6, al. 1 de l'ordonnance concernant l'exécution des relevés statistiques fédéraux [ordonnance sur les relevés statistiques; RS 431.012.1]; art. 22, 24 et 32 de la loi sur la pré-évaluation financière et la compensation des charges [LPFC; RSB 631.1] et art. 24 de la loi sur le statut du corps enseignant [LSE; RSB 430.250]).

### **Validation des données concernant les établissements publics de la scolarité obligatoire**

Après avoir saisi les données sur la plateforme en ligne, les établissements publics de la scolarité obligatoire (y c. écoles enfantines) téléchargeront la synthèse (rapport sur les élèves) et enverront la première page de ce document, pour contrôle, au service comptable de la commune responsable. Ce dernier adressera la synthèse signée à l'Unité Statistique de la formation de la Direction de l'instruction publique et de la culture d'ici au **30 septembre 2020**.

### **Validation des données concernant les autres écoles**

Toutes les autres écoles valideront leurs données directement sur la plateforme d'ici au **30 septembre 2020**. Elles ne devront envoyer aucun formulaire à l'Unité Statistique de la formation de la Direction de l'instruction publique et de la culture.

Pour en savoir plus sur le relevé statistique ou si vous avez besoin d'aide, rendez-vous sur: <http://www.erz.be.ch/sdlf>. Nous vous remercions par avance pour votre collaboration.

Bernische Lehrerversicherungskasse BLVK

## **Einladung zu den Wahlkreisversammlungen der Versicherten der BLVK**

Mitglieder der Verwaltungskommission (VK) sind anwesend. Es besteht die Möglichkeit, Fragen zu stellen und Wünsche zu äußern. Ziel: Pro Schulhaus nimmt eine Lehrperson teil!

### **Traktanden**

1. Begrüssung und Organisation
2. Protokoll der letzten Wahlkreisversammlung ([www.blvk.ch](http://www.blvk.ch))
3. Wahlen in den Wahlkreisen infolge Ablauf Legislatur (Delegierte, Vorstand)
4. Traktanden der DV BLVK vom 18. November 2020 u. a. mit Wahlen Präsident/in, Vizepräsident/in und Sekretär/in DV für die neue Amtsperiode
5. Anträge an das Büro DV zuhanden der DV BLVK
6. Informationen; Präsentation der Kennzahlen durch ein VK-Mitglied
7. Verschiedenes

Caisse d'assurances des enseignants bernois CACEB

## **Invitation aux assemblées des cercles électoraux des assuré(e)s de la CACEB**

Des membres de la Commission administrative (CA) sont présents. De cette façon, la possibilité est ainsi donnée de poser des questions ou d'émettre des souhaits. But: qu'un(e) représentant(e) par collège soit présent(e).

### **Ordre du jour**

1. Souhaits de bienvenue et organisation
2. Procès-verbal de la dernière assemblée électorale ([www.caceb.ch](http://www.caceb.ch))
3. Elections, mutations au sein des cercles électoraux en raison de la fin d'une législature (délégués, bureau)
4. Ordre du jour de l'assemblée des délégués (AD) de la CACEB du 18 novembre avec entre autres élection d'une ou un président(e), d'une ou un vice-président(e) et d'une ou un secrétaire de l'AD pour la nouvelle période administrative
5. Requêtes adressées au bureau de l'AD à l'intention de l'AD CACEB
6. Informations; présentations des chiffres-clés par un membre de la CA
7. Divers

<b>Wahlkreis / Cercle électoral</b>	<b>Wann / Quand</b>	<b>Wo / Où</b>
Jura bernois	Lundi 19 octobre 2020, à 17h30	Aula de l'école primaire, 2710 Tavannes
Mittelland-Nord	Dienstag, 13. Oktober 2020, 18 Uhr	Oberstufenzentrum Eisengasse, Spezialtrakt, Biologiezimmer, 1. Stock, Eisengasse 3, 3065 Bolligen
Bern	Mittwoch, 14. Oktober 2020, 18 Uhr	Technische Fachschule Bern, Festsaal, Lorrainestrasse 3, 3013 Bern
Mittelland-Süd	Mittwoch, 14. Oktober 2020, 17 Uhr	Gasthof Ochsen, Bernstrasse 2, 3110 Münsingen
Emmental	Montag, 12. Oktober 2020, 19.30 Uhr	Schulsekretariat, Höheweg 6, 3550 Langnau i.E. (PP Höheweg 2)
Oberaargau	Montag, 12. Oktober 2020, 17.30 Uhr	Schulanlage Sonnhalde, Aula, 4912 Aarwangen
Thun	Mittwoch, 14. Oktober 2020, 17 Uhr	Wirtschaftsschule Thun, Zimmer 008, Mönchstrasse 30A, 3600 Thun
Oberland	Mittwoch, 14. Oktober 2020, 17 Uhr	Aula Oberstufe, Steindlerstrasse 3, 3800 Unterseen
Biel-Seeland	Montag, 19. Oktober 2020, 18.00 Uhr	Oberstufe Rittermatte, Sitzungszimmer, Freiestrasse 45, 2502 Biel
Versicherte Personen der mit Vertrag angeschlossenen Arbeitgeber	Dienstag, 13. Oktober 2020, 17 Uhr	Campus Muristalden, Trigongebäude 3. Stock, Raum TR 3.8, Muristrasse 8, 3006 Bern

# Newsletter an die Schulleitungen der Volksschule – eine Übersicht

## Themen der Ausgabe vom 23. April 2020

- Unterstützung Fernunterricht: digitaler Sprachaus tausch
- Budgettool Ferienbetreuung
- Kurzfilme – Good Practice 2020
- COVID-19-Informationen der BIZ
- Keine Rückerstattung für Weiterbildungen, die aufgrund des Coronavirus ausfallen

## Themen der Ausgabe vom 24. März 2020

- Lernarrangements der Schulverlag plus AG für den Fernunterricht
- Gratislizenzen für meinklett.ch
- Umsetzungshilfen für den Fernunterricht
- Wissensplattform Personal- und Gehaltswesen Lehrpersonen
- Anmeldung für Brückenangebote Schuljahr 2020/21
- Tagesschulen: Anpassung Normlohnkosten und Gebühren
- Wie helfe ich meinem Kind im Umgang mit der Coronasituation?
- Noch bis am 31. Mai profitieren: Schulangebot für SwissSkills 2020

Office de l'école obligatoire et du conseil

# Lettre d'information pour les directions d'école: une vue d'ensemble

## Sujets de l'édition du 23 avril 2020

- Soutien à l'enseignement à distance: échange linguistique numérique
- Outil budgétaire pour les structures durant les vacances scolaires
- Courts métrages – Bonnes pratiques 2020
- Relève les défis des athlètes de ta région

## Sujets de l'édition du 24 mars 2020

- Plateforme de connaissances Gestion du personnel et des traitements du corps enseignant
- Inscriptions aux solutions transitoires 2020-2021
- Ecoles à journée continue: modification des coûts de traitements normatifs et des tarifs
- Comment puis-je aider mon enfant à faire face à la situation du corona ?
- Profitez-en jusqu'au 31 mai: Offre spéciale pour les SwissSkills 2020

# Prüfungs- und Übertrittspensen Sekundarstufe II für das Schuljahr 2020/2021

Die folgenden Angaben gelten für die Prüfungen und Übertritte auf Beginn des Schuljahres 2021/2022. Die Prüfungspensen legen fest, welche Lehrplaninhalte für die Aufnahmeprüfungen vorausgesetzt werden. Davon abzugrenzen sind die Übertrittspensen. Diese definieren, welche Inhalte bis zum Ende des Schuljahrs erarbeitet werden müssen. Die aufgeführten Codes in Klammern bei den einzelnen Kompetenzbeschreibungen der Fachbereiche sind über folgenden Link abrufbar: <https://be.lehrplan.ch>

## 1. Prüfungspensen

### 1.1 Prüfungspensen für die Aufnahme in das erste Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM1)

Gemäss der Mittelschuldirektionsverordnung können Schülerinnen und Schüler des zweiten Sekundarschuljahres (8. Schuljahr) der öffentlichen Volksschulen, die die Bedingungen für einen prüfungsfreien Übertritt nicht erfüllen, sowie Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, die am 1. Mai des Jahres, in dem der Eintritt in das Gymnasium erfolgt, den 17. Geburtstag noch nicht erreicht haben, an einer Prüfung teilnehmen. Die Pensen für die Prüfungsfächer Deutsch, Französisch und Mathematik sind wie folgt festgelegt:

### Deutsch

Grundlagen für die Prüfung bilden die Kompetenzen des Lehrplans 21 für die Volksschule, Grundanspruch und Orientierungspunkt Mitte Zyklus 3. Die Ausnahmen werden in der Folge explizit erwähnt (siehe unten).

Zum Prüfungspensem gehörnen Kompetenzen in Bezug auf implizites und explizites Leseverstehen, Kenntnisse im Bereich der Sprachbetrachtung (Grammatikbegriffe, Rechtschreibregeln, Wortschatz) und das Schreibprodukt. Implizit werden Kompetenzen im Bereich der inhaltlichen und sprachformalen Textüberarbeitung gefordert. Im Folgenden sind die prüfungsrelevanten Grundkompetenzen aufgeführt. Die Codes im Anschluss verweisen auf die spezifischen Kompetenzstufen im Lehrplan 21.

### Verstehen von Sachtexten:

- Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen. (D.2.B.1 bis und mit Kompetenzstufe h, ohne letztes Alinea, und Kompetenzstufe i, erstes Alinea)

### Verstehen von literarischen Texten:

- Die Schülerinnen und Schüler können literarische Texte lesen und verstehen. (D.2.C.1 bis und mit Kompetenzstufe h, zweites und drittes Alinea, und Kompetenzstufe i)
- Die Schülerinnen können spielerisch und kreativ gestaltend mit literarischen Texten umgehen. (D.6.A.1)
- Die Schülerinnen und Schüler erfahren, erkennen und reflektieren, dass literarische Texte in Bezug auf Inhalt, Form und Sprache bewusst gestaltet sind, um eine ästhetische Wirkung zu erzielen. Sie kennen wesentliche Merkmale von Genres und literarischen Gattungen. (D.6.C.1 bis und mit Kompetenzstufe h, ohne erstes und drittes Alinea)

**Schreiben: inhaltliche Angemessenheit:**

- Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen. (D.4.B.1 bis und mit Kompetenzstufe h, ohne drittes Alinea)
- Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können [...] ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten. (D.4.D.1)

**Schreiben: sprachformale Richtigkeit:****Orthografie/Grammatik:**

- Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten. (D.4.F.1 bis und mit Kompetenzstufe f, erstes Alinea)

**Syntax/Semantik:**

- Die Schülerinnen und Schüler können in einer persönlichen Handschrift leserlich und geläufig schreiben. Sie entwickeln eine ausreichende Schreibflüssigkeit, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben. Sie können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um flüssig formulieren und schreiben zu können. (D.4.A.1)
- Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können [...] ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten. (D.4.D.1)

**Sprachbetrachtung (vgl. LP21: Sprache[n] im Fokus):**

- Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden. (D.5.D.1 bis und mit Kompetenzstufe e, ohne den Begriff «Verbenfächer» explizit zu kennen, und Kompetenzstufe f, drittes Alinea).
- Die Schülerinnen und Schüler können ihr orthografisches Regelwissen in auf die Regel konstruierten Übungen anwenden. (D.5.E.1)

**Französisch**

Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans Passepartout und das obligatorische Lehrmittel Clin d'œil. Für die Prüfung in Französisch wird vorausgesetzt, dass Clin d'œil 8E, magazine 8.2, bearbeitet wurde. Die Art der Aufgabenstellung orientiert sich an Schwerpunkten des Lehrplans und am Lehrmittel. Es werden die vier Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben beurteilt.

**Englisch für Schülerinnen und Schüler mit geringen****Französischkenntnissen**

Schülerinnen und Schüler, die über geringe Französischkenntnisse verfügen (Unterricht in Französisch erst seit dem 6. Schuljahr oder später), können anstelle von Französisch in Englisch geprüft werden. Für sie beträgt das Prüfungspensum New World 4, bis und mit Unit 3.

**Mathematik**

Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans 21 und das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 oder das mathbuch 1. Grundsätzlich beziehen sich die Prüfungspensen auf alle Kompetenzen des Lehrplans und somit auf alle Kompetenzbereiche und alle Handlungsspitze.

Im Folgenden wird innerhalb der drei Kompetenzbereiche zu jeder Kompetenz jene Kompetenzstufe genannt, die gemäss Lehrplan 21 Mathematik das Prüfungspensum einschliesst. Alle

vorangehenden Kompetenzstufen sind Teil des Prüfungspensums. Die Codes bezeichnen die jeweilige Kompetenz und die Kompetenzstufe im Lehrplan 21.

**Zahl und Variable:**

- Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden arithmetische Begriffe und Symbole. Sie lesen und schreiben Zahlen. (MA.1.A.1 bis und mit zweitem Alinea bei i)
- Die Schülerinnen und Schüler können flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen. (MA.1.A.2 bis und mit h)
- Die Schülerinnen und Schüler können addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren. (MA.1.A.3 bis und mit erstem Alinea bei i)
- Die Schülerinnen und Schüler können Terme vergleichen und umformen, Gleichungen lösen, Gesetze und Regeln anwenden. (MA.1.A.4 bis und mit erstem Alinea bei j)
- Die Schülerinnen und Schüler können Zahl- und Operationsbeziehungen sowie arithmetische Muster erforschen und Erkenntnisse austauschen. (MA.1.B.1 bis und mit i)
- Die Schülerinnen und Schüler können Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen erläutern, überprüfen, begründen. (MA.1.B.2 bis und mit i)
- Die Schülerinnen und Schüler können beim Erforschen arithmetischer Muster Hilfsmittel nutzen. (MA.1.B.3 bis und mit f)
- Die Schülerinnen und Schüler können Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen. (MA.1.C.1 bis und mit g)
- Die Schülerinnen und Schüler können Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern. (MA.1.C.2 bis und mit h)

**Form und Raum:**

- Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole. (MA.2.A.1 bis und mit j; Begriffe «Prisma» und «Zylinder» sind nicht Teil des Prüfungspensums.)
- Die Schülerinnen und Schüler können Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen. (MA.2.A.2 bis und mit h)
- Die Schülerinnen und Schüler können Längen, Flächen und Volumen bestimmen und berechnen. (MA.2.A.3 bis und mit g; ohne Prismen)
- Die Schülerinnen und Schüler können geometrische Beziehungen, insbesondere zwischen Längen, Flächen und Volumen, erforschen, Vermutungen formulieren und Erkenntnisse austauschen. (MA.2.B.1 bis und mit h)
- Die Schülerinnen und Schüler können Aussagen und Formeln zu geometrischen Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen. (MA.2.B.2 bis und mit d)
- Die Schülerinnen und Schüler können Körper und räumliche Beziehungen darstellen. (MA.2.C.1 bis und mit h)
- Die Schülerinnen und Schüler können Figuren falten, skizzieren, zeichnen und konstruieren sowie Darstellungen zur ebenen Geometrie austauschen und überprüfen. (MA.2.C.2 bis und mit zweitem Alinea bei h)
- Die Schülerinnen und Schüler können sich Figuren und Körper in verschiedenen Lagen vorstellen, Veränderungen darstellen und beschreiben (Kopfgeometrie). (MA.2.C.3 bis und mit f)
- Die Schülerinnen und Schüler können in einem Koordinatensystem die Koordinaten von Figuren und Körpern bestimmen bzw. Figuren und Körper aufgrund ihrer Koordinaten darstellen sowie Pläne lesen und zeichnen. (MA.2.C.4 bis und mit h)

### Grössen, Funktionen, Daten und Zufall:

- Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole zu Grössen, Funktionen, Daten und Zufall. (MA.3.A.1 bis und mit k; die Masseinheiten «kB/s» und «dpi» sowie Wahrscheinlichkeit sind nicht Teil des Prüfungspensums.)
- Die Schülerinnen und Schüler können Grössen schätzen, messen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen. (MA.3.A.2 bis und mit j)
- Die Schülerinnen und Schüler können funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen. (MA.3.A.3 bis und mit g; den Begriff «umgekehrte Proportionalität» anstelle von «indirekte proportionale Beziehungen» verwenden)
- Die Schülerinnen und Schüler können zu Grössenbeziehungen und funktionalen Zusammenhängen Fragen formulieren, diese erforschen sowie Ergebnisse überprüfen und begründen. (MA.3.B.1 bis und mit g)
- Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen zur Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen. (MA.3.B.2 bis und mit d)
- Die Schülerinnen und Schüler können Daten zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren. (MA.3.C.1 bis und mit g; Wahrscheinlichkeit ist nicht Teil des Prüfungspensums.)
- Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen. (MA.3.C.2 bis und mit erstem Alinea bei g)

Zusätzlich sind Inhalte aus folgenden Lernumgebungen im mathbu.ch 8 oder mathbuch 2 Teil des Prüfungspensums. Ergänzend werden jene Kompetenzen exemplarisch genannt, an denen in den beiden Lernumgebungen gearbeitet wird.

- Lernumgebung 4: «Verpackte Zahlen» (mathbu.ch 8) oder Lernumgebung 10: «Verpackte Zahlen» (mathbuch 2) Kompetenzen bzw. Inhalte zur Lernumgebung «Verpackte Zahlen»:
- Terme und Gleichungen umformen
  - Operationen verstehen und anwenden
  - lineare Gleichungen lösen (Gleichungen schrittweise umformen)
  - Gleichungen interpretieren
  - Terme und Wertetabellen einem Text zuordnen und umgekehrt / Situationen mithilfe von Termen, Wertetabellen und Gleichungen beschreiben / unterschiedliche Terme zur gleichen Situation finden
  - Äquivalenzumformungen von Gleichungen verstehen und anwenden (anhand der Boxenanordnung erklären, warum Äquivalenzumformungen gelten / zu einer Gleichung weitere äquivalente Gleichungen nennen)

Lernumgebung 6: «Entwicklung von zwei bis acht» (mathbu.ch 8) oder Lernumgebung 11: «Dreiecke – Vierecke» (mathbuch 2) Kompetenzen bzw. Inhalte zur Lernumgebung «Dreiecke und Vierecke»:

- Vorstellungsvermögen (ebene Figuren)
- Flächenberechnungen von Vielecksflächen (Verschiedene Berechnungen zum Trapez)
- Winkelsumme in Dreiecken und in Vielecken (durch Zerlegung in Dreiecke)

Elementare Konstruktionen (Mittelsenkrechte; Winkelhalbierende; Seitenhalbierende und Höhen in einem Dreieck konstruieren; den Innenkreis, den Umkreis und den Schwerpunkt eines Dreiecks konstruieren; ein Dreieck mit drei gegebenen Seiten, mit zwei gegebenen Seiten und dem eingeschlossenen Winkel oder einer gegebenen Seite und zwei Winkeln konstruieren)

### Besonders wichtig

Bei der Prüfung müssen Kompetenzen aus allen drei Kompetenzbereichen und allen drei Handlungsaspekten einbezogen werden.

### 1.2 Prüfungspensum für die Aufnahme in eine Mittelschule (GYM1, FMS1, BM1, WMS1, IMS1, HMS1) nach dem dritten Sekundarschuljahr (9. Schuljahr)

#### Deutsch

Grundlage für die Prüfungen bilden die Kompetenzen des Lehrplans 21 für die Volksschule.

Zum Prüfungspensum gehören insbesondere Kompetenzen in Bezug auf implizites und explizites Leseverstehen, Kenntnisse im Bereich der Sprachbetrachtung (Grammatikbegriffe, Rechtschreibregeln, Wortschatz) und das Schreibprodukt. Implizit werden Kompetenzen im Bereich der inhaltlichen und sprachformalen Textüberarbeitung gefordert.

Im Folgenden sind die prüfungsrelevanten Grundkompetenzen aufgeführt. Die Codes im Anschluss verweisen auf die spezifischen Kompetenzstufen im Lehrplan 21.

#### Verstehen von Sachtexten:

- Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen. (D.2.B.1 bis und mit Kompetenzstufe i)

#### Verstehen von literarischen Texten:

- Die Schülerinnen und Schüler können literarische Texte lesen und verstehen. (D.2.C.1 bis und mit Kompetenzstufe i)
- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch und kreativ gestaltend mit literarischen Texten umgehen. (D.6.A.1 bis und mit Kompetenzstufe g)
- Die Schülerinnen und Schüler erfahren, erkennen und reflektieren, dass literarische Texte in Bezug auf Inhalt, Form und Sprache bewusst gestaltet sind, um eine ästhetische Wirkung zu erzielen. Sie kennen wesentliche Merkmale von Genres und literarischen Gattungen. (D.6.C.1 bis und mit Kompetenzstufe i)

#### Schreiben: inhaltliche Angemessenheit:

- Die Schülerinnen und Schüler kennen vielfältige Textmuster und können sie entsprechend ihrem Schreibziel in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen. (D.4.B.1 bis und mit Kompetenzstufe h)

#### Schreiben: sprachformale Richtigkeit:

##### Orthografie/Grammatik:

- Die Schülerinnen und Schüler können ihren Text in Bezug auf Rechtschreibung und Grammatik überarbeiten. (D.5.E.1 bis und mit Kompetenzstufe f, erstes Alinea, und Kompetenzstufe g)

##### Syntax/Semantik:

- Die Schülerinnen und Schüler können in einer persönlichen Handschrift leserlich und geläufig schreiben. Sie entwickeln eine ausreichende Schreibflüssigkeit, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben. Sie können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um flüssig formulieren und schreiben zu können. (D.4.A.1 bis und mit Kompetenzstufe i)

- Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können [...] ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten. (D.4.D.1 bis und mit Kompetenzstufe f)

Sprachbetrachtung (vgl. LP21: Sprache(n) im Fokus):

- Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden. (D.5.D.1 bis und mit Kompetenzstufe g, ohne den Begriff «Verbenfächer» explizit zu kennen)
- Die Schülerinnen und Schüler können ihr orthografisches Regelwissen in auf die Regel konstruierten Übungen anwenden. (D.5.E.1 bis und mit Kompetenzstufe g)

## Französisch

Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans Passepartout und das obligatorische Lehrmittel Clin d'œil. Für die Prüfung in Französisch wird vorausgesetzt, dass Clin d'œil 9E, magazine 9.1, bearbeitet wurde. Die Art der Aufgabenstellungen orientiert sich an den Schwerpunkten des Lehrplans und am Lehrmittel.

Das Kompetenzniveau in den Bereichen Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben richtet sich nach Lingualevel.

### Hören (Niveau B1.1 bis B1.2)

Globalziel: Sachverhalte verstehen, wenn über bekannte Themen deutlich und in Standardsprache gesprochen wird (LP Passepartout S. 53).

Mögliche Inhalte:

- Ausschnitte aus Radio- oder Fernsehsendungen mit Alltagsinformationen hören und das Wichtigste verstehen (Wetterprognose, Werbetexte...).
- Ein längeres Gespräch oder Interview über bekannte Themen in groben Zügen verstehen.
- Kurze Filme mit Alltagsgeschichten im Grossen und Ganzen verstehen, wenn sie zuvor eingeführt worden sind und wenn deutlich gesprochen wird.
- Kurze Berichte über ein Ereignis (Unfall, Abenteuer ...) verstehen.

### Lesen (Niveau B1.1 bis B1.2)

Globalziel: Texte verschiedener Textsorten, die allgemein verständlich sind, lesen und verstehen (LP Passepartout S. 54).

Mögliche Inhalte:

- Authentische Porträts, kurze Reportagen, Reiseberichte, Blogs oder Texte zum aktuellen Weltgeschehen allgemein verstehen, wenn Verstehenshilfen (Wörterbuch, Glossar ...) zur Verfügung stehen.
- Ausschnitte aus französischen Illustrierten und Jugendzeitschriften lesen und einfache Alltagsinformationen verstehen.
- (Comic-)Geschichten in klarem Alltagsfranzösisch verstehen.

### Sprechen (Niveau B1.1 bis B1.2)

Globalziel: Sich mit eigenen Worten ausdrücken, Stellung nehmen und an Gesprächen teilnehmen (LP Passepartout, S. 55).

Mögliche Inhalte:

- Über sich selbst, seine Erfahrungen, seine Gefühle, Hoffnungen und Erwartungen sprechen (Freizeit, Beziehungen...).
- Der Klasse ein Thema (z.B. die zukünftige Ausbildung) vorstellen und die eigenen Vorlieben oder die eigene Meinung dazu äussern.
- In der Gruppe mit einfachen Worten Vorschläge machen, die Ideen anderer kurz kommentieren und Gespräche mittels geeigneter Strategien in Gang halten.

### Schreiben (Niveau A 2.2 bis B1.1)

Globalziel: Kürzere Texte verfassen, die auf einfache Art Details beschreiben und persönliche Standpunkte wiedergeben (LP Passepartout S. 56).

Mögliche Inhalte:

- Mit einfachen Worten und Illustrationen Sachverhalte, Arbeitsergebnisse oder Ereignisse beschreiben, die beobachtet oder über die Informationen eingeholt worden sind.
- Selbst eine kurze Geschichte schreiben, wenn Vorlagen und Schreibhilfen (Wörterbücher, Wortlisten, Textstruktur...) angeboten werden.
- Eine einfache Zusammenfassung schreiben.

### Englisch für Schülerinnen und Schüler mit geringen

### Französischkenntnissen bei der Prüfung für Gymnasium und Fachmittelschule

Schülerinnen und Schüler, die über geringe Französischkenntnisse verfügen (Unterricht in Französisch erst seit dem 6. Schuljahr oder später), können anstelle von Französisch in Englisch geprüft werden. Für sie gelten für Englisch die untenstehenden Pensen.

### Englisch für die Prüfungen für BM1, WMS1, IMS1, HMS1

Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans Passepartout und das obligatorische Lehrmittel New World. Für die Prüfung in Englisch wird vorausgesetzt, dass New World 5E, Unit 2, bearbeitet wurde. Die Art der Aufgabenstellungen orientiert sich an den Schwerpunkten des Lehrplans Passepartout und am Lehrmittel.

Das Kompetenzniveau in den Bereichen Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben richtet sich nach Lingualevel.

### Hören (Niveau B1.1 bis B1.2)

Globalziel: Sachverhalte verstehen, wenn deutlich und in Standardsprache gesprochen wird (LP Passepartout S. 57).

Mögliche Inhalte:

- Ausschnitte aus Radio- oder Fernsehsendungen mit Alltagsinformationen hören und das Wichtigste verstehen (Kurznachrichten, Sportberichte...).
- Ein längeres Gespräch oder Interview über bekannte Themen in groben Zügen verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.
- Kurze Berichte über ein Ereignis (Unfall, Abenteuer ...) verstehen.
- Aus authentischen mündlichen Texten oder Dokumentarfilmen zu Technik, Natur und Umwelt wichtige Informationen heraus hören, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

### Lesen (Niveau B1.1 bis B1.2)

Globalziel: Texte verschiedener Textsorten, die allgemein verständlich sind, lesen und verstehen (LP Passepartout S. 58).

Mögliche Inhalte:

- Authentische Porträts, kurze Reportagen, Reiseberichte, Blogs oder Texte zum aktuellen Weltgeschehen allgemein verstehen, wenn Verstehenshilfen (Wörterbuch, Glossar ...) zur Verfügung stehen.
- Ausschnitte aus englischsprachigen Illustrierten und Jugendzeitschriften lesen und einfache Alltagsinformationen verstehen.
- Geschichten in klarem Alltagsenglisch verstehen.

**Sprechen (Niveau B1.1 bis B1.2)**

Globalziel: Sich mit eigenen Worten ausdrücken, Stellung nehmen und an Gesprächen teilnehmen (LP Passepartout S. 59).

Mögliche Inhalte:

- Über sich selbst, seine Erfahrungen, seine Gefühle, Hoffnungen und Erwartungen sprechen (Freizeit, Beziehungen ...).
- Der Klasse ein Thema (z.B. zukünftige Ausbildung) vorstellen und die eigenen Vorlieben oder die eigene Meinung dazu äussern.
- In der Gruppe mit einfachen Worten Vorschläge machen, die Ideen anderer kurz kommentieren und Gespräche mittels geeigneter Strategien in Gang halten.

**Schreiben (Niveau A2.2 bis B1.1)**

Globalziel: Kürzere Texte verfassen, die auf einfache Art Details beschreiben und persönliche Standpunkte wiedergeben (LP Passepartout S. 60).

Mögliche Inhalte:

- Die eigenen Vorlieben, das Umfeld oder einen Ort in einfachen Sätzen beschreiben.
- Eigene Erfahrungen und erlebte Ereignisse in einfachen Sätzen beschreiben.
- Einen Textausschnitt nacherzählen.

**Mathematik**

Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans 21 und das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 und 8 oder mathbuch 1 und 2. Grundsätzlich beziehen sich die Prüfungspensens auf alle Kompetenzen des Lehrplans und somit auf alle Kompetenzbereiche und alle Handlungsaspekte.

Zusätzlich sind Inhalte aus folgender Lernumgebung im mathbu.ch 9+ oder mathbuch 3+ Teil des Prüfungspensums. Ergänzend werden jene Kompetenzen exemplarisch genannt, an denen in dieser Lernumgebung gearbeitet wird.

**Lernumgebung 5: «Form» (mathbu.ch 9+) oder Lernumgebung 9: «Ähnlichkeit» (mathbuch 3+)**

Kompetenzen bzw. Inhalte zu dieser Lernumgebung

- zentrische Streckung: Eigenschaften, Konstruktion; Streckungszentrum, Streckungsfaktor; Figuren verkleinern und vergrössern
- Proportionalssätze: Berechnungen, Konstruktionen; Streckenteilung
- Längen, Flächen, Volumen bei ähnlichen Figuren und Körpern

Im Folgenden wird innerhalb der drei Kompetenzbereiche zu jeder Kompetenz jene Kompetenzstufe genannt, die gemäss Lehrplan 21 Mathematik das Prüfungspensum einschliesst. Alle vorangehenden Kompetenzstufen sind Teil des Prüfungspensums. Die Codes bezeichnen die jeweilige Kompetenz und die Kompetenzstufe im Lehrplan 21.

**Zahl und Variable:**

- Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden arithmetische Begriffe und Symbole. Sie lesen und schreiben Zahlen. (MA.1.A.1 bis und mit k)
- Die Schülerinnen und Schüler können flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen. (MA.1.A.2 bis und mit j)
- Die Schülerinnen und Schüler können addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren. (MA.1.A.3 bis und mit i, zusätzlich zweites Alinea bei j)

- Die Schülerinnen und Schüler können Terme vergleichen und umformen, Gleichungen lösen, Gesetze und Regeln anwenden. (MA.1.A.4 bis und mit l)
- Die Schülerinnen und Schüler können Zahl- und Operationsbeziehungen sowie arithmetische Muster erforschen und Erkenntnisse austauschen. (MA.1.B.1 bis und mit i)
- Die Schülerinnen und Schüler können Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen erläutern, überprüfen, begründen. (MA.1.B.2 bis und mit j)
- Die Schülerinnen und Schüler können beim Erforschen arithmetischer Muster Hilfsmittel nutzen. (MA.1.B.3 bis und mit g)
- Die Schülerinnen und Schüler können Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen. (MA.1.C.1 bis und mit h)
- Die Schülerinnen und Schüler können Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern. (MA.1.C.2 bis und mit i)

**Form und Raum:**

- Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole. (MA.2.A.1 bis und mit l; Begriffe «Kegel», «Pyramiden» und «Tetraeder» sind nicht Teil des Prüfungspensums.)
- Die Schülerinnen und Schüler können Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen. (MA.2.A.2 bis und mit j)
- Die Schülerinnen und Schüler können Längen, Flächen und Volumen bestimmen und berechnen. (MA.2.A.3 bis und mit k; ohne erstes Alinea bei j)
- Die Schülerinnen und Schüler können geometrische Beziehungen, insbesondere zwischen Längen, Flächen und Volumen, erforschen, Vermutungen formulieren und Erkenntnisse austauschen. (MA.2.B.1 bis und mit h; sowie erstes Alinea bei j und erstes und zweites Alinea bei k)
- Die Schülerinnen und Schüler können Aussagen und Formeln zu geometrischen Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen. (MA.2.B.2 bis und mit f, sowie zweites Alinea bei g)
- Die Schülerinnen und Schüler können Körper und räumliche Beziehungen darstellen. (MA.2.C.1 bis und mit i, sowie erstes Alinea bei j)
- Die Schülerinnen und Schüler können Figuren falten, skizzieren, zeichnen und konstruieren sowie Darstellungen zur ebenen Geometrie austauschen und überprüfen. (MA.2.C.2 bis und mit zweitem Alinea bei i)
- Die Schülerinnen und Schüler können sich Figuren und Körper in verschiedenen Lagen vorstellen, Veränderungen darstellen und beschreiben (Kopfgeometrie). (MA.2.C.3 bis und mit g)
- Die Schülerinnen und Schüler können in einem Koordinatensystem die Koordinaten von Figuren und Körpern bestimmen bzw. Figuren und Körper aufgrund ihrer Koordinaten darstellen sowie Pläne lesen und zeichnen. (MA.2.C.4 bis und mit j)

**Grössen, Funktionen, Daten und Zufall:**

- Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole zu Grössen, Funktionen, Daten und Zufall. (MA.3.A.1 bis und mit m; die Wahrscheinlichkeit ist jedoch nicht Teil des Prüfungspensums.)
- Die Schülerinnen und Schüler können Grössen schätzen, messen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen. (MA.3.A.2 bis und mit k)
- Die Schülerinnen und Schüler können funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen. (MA.3.A.3 bis und mit k)

- Die Schülerinnen und Schüler können zu Grössenbeziehungen und funktionalen Zusammenhängen Fragen formulieren, diese erforschen sowie Ergebnisse überprüfen und begründen. (MA.3.B.1 bis und mit i, aber ohne h)
- Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen zur Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen. (MA.3.B.2 bis und mit d; zusätzlich erstes Alinea bei e)
- Die Schülerinnen und Schüler können Daten zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren. (MA.3.C.1 bis und mit g; Wahrscheinlichkeit ist nicht Teil des Prüfungspensums.)
- Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen. (MA.3.C.2 bis und mit g; zusätzlich erstes Alinea bei h)
- Die Schülerinnen und Schüler können Terme, Formeln, Gleichungen und Tabellen mit Sachsituationen konkretisieren. (MA.3.C.2 bis und mit g)

#### *1.3 Prüfungspensen für den Eintritt in das zweite Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM2)*

Ein Eintritt mit Prüfung in das zweite Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM2) ist seit 2018 nicht mehr möglich.

#### *1.4 Prüfungspensen für den Eintritt in das dritte Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM3)*

Gemäss der Mittelschuldirektionsverordnung können Schülerinnen und Schüler, die die Bedingungen für einen prüfungsfreien Übertritt in das dritte Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM3) nicht erfüllen, an einer Prüfung teilnehmen. Es handelt sich dabei um einen ausserordentlichen Eintritt in den gymnasialen Bildungsgang. Die Pensen für die Prüfungsfächer Deutsch, Französisch, Mathematik und das Schwerpunkt fach entsprechen dem Lehrplan 17 für den gymnasialen Bildungsgang vom 25. August 2016 und berücksichtigen die Ziele und Inhalte des Lehrplans für den Zyklus 1.

## **2. Übertrittspensen**

### *2.1 Übertrittspensen in das erste Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM1) nach dem zweiten Sekundarschuljahr (8. Schuljahr)*

#### Deutsch

Ergänzend zu den obgenannten Prüfungskompetenzen im Fach Deutsch sollten die Schülerinnen und Schüler beim Übertritt in den GYM1 die Kompetenzen der Grundansprüche in allen Bereichen des LP21 Deutsch, Zyklus 3 erreichen. Zusätzlich verfügen sie über folgende Kompetenzen:

#### Hören:

- Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Hörtexten entnehmen. (D.1.B bis und mit Kompetenzstufe h)
- Die Schülerinnen und Schüler können Gespräche folgen und ihre Aufmerksamkeit zeigen. (D.1.C.1 bis und mit Kompetenzstufe h)

#### Lesen:

- Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen. (D.2.B.1 bis und mit Kompetenzstufe i)

#### Sprechen:

- Die Schülerinnen und Schüler können sich in monologischen Situationen angemessen und verständlich ausdrücken. (D.3.B.1 bis und mit Kompetenzstufe i)

#### Schreiben:

Die Schülerinnen und Schüler können die Tastatur geläufig nutzen.

#### Sprache(n) im Fokus:

- Die Schülerinnen und Schüler können Grammatikbegriffe für die Analyse von Sprachstrukturen anwenden. (D.5.D.1 bis und mit Kompetenzstufe f, drittes und sechstes Alinea, Kompetenzstufe g, drittes und vierter Alinea)
- Die Schülerinnen und Schüler können ihr orthografisches Regelwissen in auf die Regel konstruierten Übungen anwenden. (D.5.E.1 bis und mit Kompetenzstufe g)

#### Literatur im Fokus:

- Die Schülerinnen und Schüler erfahren, erkennen und reflektieren, dass literarische Texte in Bezug auf Inhalt, Form und Sprache bewusst gestaltet sind, um eine ästhetische Wirkung zu erzielen. Sie kennen wesentliche Merkmale von Genres und literarischen Gattungen. (D.6.C.1 bis und mit Kompetenzstufe i)

#### Französisch

Clin d'œil 8 E

#### Englisch

New World 4 E

#### Italienisch und Latein

Italienisch und Latein können ohne Vorkenntnisse gewählt werden.

#### Mathematik

Grundlage für den Übertritt sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans 21, die mit den obligatorischen Lehrmitteln mathbu.ch 7 und 8 oder mathbuch 1 und 2 erarbeitet wurden.

### *2.2 Übertrittspensen für den Eintritt in eine Mittelschule des Kantons Bern (GYM1, FMS1, BM1, WMS1, IMS1, HMS1) aus dem 9. Schuljahr*

#### Deutsch

Beim Übertritt sollten Schülerinnen und Schüler die Kompetenzen des Lehrplan 21 inkl. erweiterter Kompetenzstufen erreicht haben.

#### Französisch

Ergänzend zu den obgenannten Prüfungskompetenzen im Fach Französisch sollten die Schülerinnen und Schüler beim Übertritt die Kompetenzen der Grundanforderungen in allen Bereichen des Lehrplans Französisch, Schuljahr 11 erreichen.

Das Kompetenzniveau in den Bereichen Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben richtet sich nach Lingualevel. Zusätzlich verfügen die Schülerinnen und Schüler über folgende Kompetenzen:

#### Hören (B1.2)

Globalziel: Sachverhalte verstehen, wenn deutlich und in Standardsprache gesprochen wird (LP Passepartout S. 53).

#### Mögliche Inhalte:

- Vorträge und Präsentationen verstehen, wenn sie klar aufgebaut und gut strukturiert vorgetragen werden.
- Kurze Filme mit Alltagsgeschichten im Grossen und Ganzen verstehen, wenn sie zuvor eingeführt worden sind.

### Lesen (B1.2)

Globalziel: Texte verschiedener Textsorten, die allgemein verständlich sind, lesen und verstehen (LP Passepartout S. 54).

Mögliche Inhalte:

- In verschiedenen Textsorten (Porträts, Reportagen, Reiseberichte, Blogs oder Texte zum aktuellen Weltgeschehen ...) ausgewählte Textteile im Detail verstehen.
- Aufgrund von Textausschnitten, Bildern und andern Visualisierungsmitteln die Geschichte eines Jugendbuchs verstehen.

### Sprechen (B1.2)

Globalziel: Sich mit eigenen Worten ausdrücken, Stellung nehmen und an Gesprächen teilnehmen (LP Passepartout S. 55).

Mögliche Inhalte:

- Erzählen, worum es in einem Presseartikel, einem Buch, einer Erzählung, einer BD, einem Theaterstück, einem Dokumentarfilm im Wesentlichen geht, und die eigene Meinung dazu äußern.
- Bei einer Projektarbeit oder einem Gespräch in der Gruppe Vorschläge machen, seine Meinung sagen und die Ideen anderer kommentieren.

### Schreiben (B 1.1)

Globalziel: Kürzere Texte verfassen, die auf einfache Art Details beschreiben und persönliche Standpunkte wiedergeben (LP Passepartout S. 56).

Mögliche Inhalte:

- Einfache Texte zu einem vertrauten Thema verfassen und die eigene Meinung dazu schreiben.
- Eine Zusammenfassung oder ein Porträt schreiben.

Es wird vorausgesetzt, dass Clin d'œil 9E bis und mit magazine 9.4 bearbeitet wurde.

### Englisch

Ergebniszettel zu den obgenannten Prüfungskompetenzen im Fach Englisch sollten die Schülerinnen und Schüler beim Übertritt die Kompetenzen der Grundanforderungen in allen Bereichen des Lehrplans Englisch, Schuljahr 11 erreichen.

Das Kompetenzniveau in den Bereichen Hören, Lesen Sprechen und Schreiben richtet sich nach Linguallevel. Zusätzlich verfügen die Schülerinnen und Schüler über folgende Kompetenzen:

### Hören (B1.2)

Globalziel: Sachverhalte verstehen, wenn deutlich und in Standardsprache gesprochen wird (LP Passepartout S. 57).

Mögliche Inhalte:

- Vorträge und Präsentationen verstehen, wenn sie klar aufgebaut und gut strukturiert vorgetragen werden.
- Ausschnitte aus authentischen mündlichen Texten oder Dokumentarfilmen zu Technik, Natur und Umwelt verstehen, wenn sie nicht komplexe Informationen enthalten und wenn die Sprache einfach ist.

### Lesen (B1.2)

Globalziel: Texte verschiedener Textsorten, die allgemein verständlich sind, lesen und verstehen (LP Passepartout S. 58).

Mögliche Inhalte:

- In verschiedenen Textsorten (z.B. Porträts, Reportagen, Reiseberichte, Blogs oder Texte zum aktuellen Weltgeschehen) ausgewählte Textteile im Detail verstehen.
- Aufgrund von Textausschnitten, Bildern und andern Visualisierungsmitteln die Geschichte eines Jugendbuchs verstehen.

### Sprechen (B1.2)

Globalziel: Sich mit eigenen Worten ausdrücken, Stellung nehmen und an Gesprächen teilnehmen (LP Passepartout S. 59).

Mögliche Inhalte:

- Erzählen, worum es in einem Presseartikel, einem Buch, einer Erzählung oder einem Dokumentarfilm im Wesentlichen geht, und die eigene Meinung dazu äußern.
- Bei einer Projektarbeit oder einem Gespräch in der Gruppe Vorschläge machen, seine Meinung sagen und die Ideen anderer kommentieren.

### Schreiben (B1.1)

Globalziel: Kürzere Texte verfassen, die auf einfache Art Details beschreiben und persönliche Standpunkte wiedergeben (LP Passepartout S. 60).

Mögliche Inhalte:

- Mit einfachen Worten Sachverhalte oder Ereignisse beschreiben, die beobachtet oder über die Informationen eingeholt worden sind.
- Einen persönlichen Brief schreiben, Erfahrungen und Gefühle zum Ausdruck bringen.

### Mathematik

Grundlage für den Übertritt sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans 21, die mit den obligatorischen Lehrmitteln mathbu.ch 7, 8 und 9+ oder mathbuch 1, 2 und 3+ erarbeitet wurden.

Gymnase français et l'Ecole de maturité spécialisée (EMSp)

## Contenus des examens d'admission selon le Plan d'études romand pour le cycle 3 (PER) pour l'année scolaire 2020-2021

Les indications suivantes sont valables pour les examens qui concernent une entrée dans les écoles concernées pour l'année scolaire 2021-2022.

Les contenus décrits pour les examens réfèrent au Plan d'études romand (PER) du cycle 3 et définissent ce que les élèves sont censés maîtriser à la fin du 1<sup>er</sup> semestre de la 11<sup>e</sup>. S'agissant de l'entrée dans les écoles du secondaire II, le PER fait foi en termes de connaissances et de compétences réputées acquises. Le Plan d'études romand peut être consulté à l'adresse www.plandetudes.ch.

### Examens d'entrée au Gymnase français

Les élèves qui ne remplissent pas les conditions d'une admission sans examen telles qu'elles sont définies dans l'Ordonnance de Direction sur les Ecoles moyennes (Art. 32 et Annexe 4, Art. A4-1 à A4-4) peuvent s'inscrire à un examen. Pour les disciplines *français, allemand et mathématiques*, les contenus des examens, en référence au PER du cycle 3, sont décrits ci-après. Le niveau de référence pour les trois disciplines correspond au niveau A équivalant aux exigences de la section p (préparant aux écoles de maturité). Les candidats et les candidates ayant des connaissances limitées en allemand (enseignement dans la deuxième langue nationale depuis la 8<sup>e</sup> année ou ultérieurement) peuvent choisir s'ils préfèrent être interrogés en allemand ou en anglais. Pour *l'anglais*, le niveau de référence est celui de la section p (préparant aux écoles de maturité).

## Français

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le *Plan d'études romand de français*, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de *compréhension de l'écrit* (L1 31), de *production de l'écrit* (L1 32), de *compréhension de l'oral* (L1 33) et de *production de l'oral* (L1 34). La maîtrise de la langue (*fonctionnement de la langue*, L1 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau A de l'enseignement du français dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Ce niveau A de référence comprend, tant pour la *progression des apprentissages* que pour les *attentes fondamentales* du *Plan d'études romand de français*, les niveaux 1, 2 et 3 décrits dans le PER. Les moyens officiels romands correspondants sont les collections *Atelier du langage* et/ou *Français livre unique*.

Les contenus de 11<sup>e</sup> décrits dans le PER de français ne sont toutefois pas réputés acquis dans leur totalité au moment de l'examen d'admission. Les *attentes fondamentales* en particulier ne peuvent être considérées comme étant toutes atteintes.

L'examen écrit (120 min) porte sur la rédaction d'un texte à choix: production d'un texte argumentatif, évocation, amorce de narration ou texte composé à partir d'une image.

L'examen oral (15 min de préparation + 15 min d'examen) porte sur la compréhension d'un texte, tant au niveau de la forme (vocabulaire) que du contenu (capacité à en restituer les éléments essentiels, à l'analyser et à émettre un avis personnel).

Les contenus, fondés sur le *PER de français*, sont les suivants:

### Compréhension de l'écrit (L1 31)

- Identification des principaux regroupements de genres (texte narratif, texte qui argumente, texte qui transmet des savoirs, texte qui règle des comportements, texte poétique, texte théâtral)
- Identification des composantes de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée)
- Recensement et restitution des éléments essentiels et/ou des idées principales du contenu de textes de genres différents en s'appuyant sur l'organisation et sur le contexte
- Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate): lecture autonome, distinction fiction/réalité, repérage des lieux, de l'époque, des personnages et analyse de leur portrait moral
- Texte qui argumente: analyse de la structure argumentative, de la pertinence des arguments et des exemples, justification de sa position par rapport aux arguments développés

### Production de l'écrit (L1 32)

- Prise en compte de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée, lieu et contexte) en fonction du regroupement de genre demandé
- Elaboration des contenus (réécriture de textes qui assurent la cohérence des idées et des arguments, utilisation des procédés de reprise, construction de la progression thématique, utilisation d'organisateurs et de connecteurs, sélection des informations, choix du registre de langue adéquat, choix du système de temps, mise en page)
- Maîtrise de la langue (syntaxe, temps verbaux, ponctuation, choix du vocabulaire, respect de l'orthographe lexicale et grammaticale)
- Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate): réécriture d'un récit personnel cohérent en assumant les choix du narrateur (interne/externe, récit ancré ou non dans la situa-

tion d'énonciation, système des temps verbaux, chronologie linéaire ou discontinue) en combinant la narration, le dialogue, la description des décors et des personnages et en recourant à une expression élaborée

- Texte qui argumente: réécriture d'un texte comportant des arguments et des exemples pour soutenir une thèse en rapport avec son vécu.

### Compréhension de l'oral (L1 33) et production de l'oral (L1 34)

- Ecoute et compréhension d'un texte oral: identification des visées explicites et implicites de l'émetteur, identification des genres oraux (conférence, exposé, compte rendu, débat, récit, publicité...).
- Production de l'oral: restitution des idées principales et des thèmes abordés, commentaires présentant des éléments d'analyse, capacité à exprimer une position personnelle à propos de ce texte.

### Fonctionnement de la langue (L1 36)

Les notions abordées dans le cadre du *fonctionnement de la langue* (*grammaire de la phrase et du texte, orthographe lexicale et grammaticale, vocabulaire et conjugaison*) sont à mobiliser principalement lors de la compréhension ou de la production de textes écrits.

- Grammaire de la phrase: constituants, groupes, classes grammaticales, fonctions, phrases simples et complexes (coordination, juxtaposition, subordination), types et formes de phrase
- Orthographe grammaticale: ponctuation, principaux accords (sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, accord du participe passé, homophones grammaticaux)
- Orthographe lexicale: maîtrise de la graphie des mots d'usage courant et de mots relevant du registre soutenu
- Vocabulaire: morphologie d'un mot, polysémie, champ lexical, enrichissement lexical
- Conjugaison: production et écriture correcte des verbes à tous les temps, identification et utilisation de la valeur des modes et des temps en contexte
- De la phrase au texte: identification des marques de personne, de lieu et de temps d'une situation d'énonciation; repérage de paroles rapportées directement et/ou indirectement; identification des temps du récit et de leurs valeurs; identification des marques d'organisation (mise en page, typographie, ponctuation) et de cohésion du texte (pronoms, adverbes, substituts lexicaux, organisateurs et connecteurs)

## Allemand

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le *Plan d'études romand d'allemand*, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de *compréhension de l'oral* (L2 33) et de *compréhension de l'écrit* (L2 31), de *production de l'oral* (L2 34) et de *production de l'écrit* (L2 32). La maîtrise de la langue (*fonctionnement de la langue*, L2 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau A de l'enseignement de l'allemand dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Le moyen d'enseignement officiel romand de référence est l'ouvrage *Geni@l B1*. Les attentes fondamentales du PER d'allemand décrivent les niveaux à atteindre en fin de scolarité, en référence au Cadre européen des langues et aux portfolios suisses. Ces niveaux ne peuvent toutefois être réputés atteints qu'en fin de scolarité, et non à la fin du 1<sup>er</sup> semestre de la 11<sup>e</sup>.

L'examen se base sur le Cadre européen des langues, niveau A2+/B1

L'examen écrit (60 min) comporte :

- une partie de compréhension de texte avec des questions auxquelles les élèves répondent par des phrases. Le contenu a plus d'importance que la langue ;
- une partie de vocabulaire : l'élève est capable d'expliquer des mots du texte en proposant des synonymes, des antonymes ou sous forme de choix multiple ;
- une partie de grammaire : il s'agit d'exercices divers sur la syntaxe, les pronoms et les prépositions principalement ;
- un exercice de rédaction de 100 mots sous forme de dialogue, de lettre ou de question à développer.

L'examen oral (15 min de préparation + 15 min d'examen) comporte :

- un texte sur un thème courant et adapté à l'âge des candidats et des candidates, ainsi que des questions de compréhension ;
- une discussion générale puis plus personnelle liée au sujet du texte.

Le moyen d'enseignement officiel *Geni@l B1*, en référence au PER d'allemand, fait foi. A la fin du premier semestre de 11<sup>e</sup>, les élèves ont abordé et étudié l'ouvrage jusqu'à *l'Einheit 3*, y compris le vocabulaire du glossaire. Les cahiers d'exercices (*Arbeitsbuch B1 > Einheit 3 et A2*) constituent une source pour les contenus.

L'examen portant sur la *compréhension de l'écrit* (L2 31) et sur la *compréhension de l'oral* (L2 33), sur la *production de l'écrit* (L2 32) ainsi que sur le *fonctionnement de la langue* (L2 36), les textes choisis peuvent donc porter sur des situations simples telles qu'illustrées dans les livres de l'élève A2 et B1.

Les thèmes tels qu'ils apparaissent progressivement dans *Geni@l A2* et *Geni@l B1* sont les suivants : les voyages, les médias, le sport, la mode, manger et boire dans le monde, la fête, sa maison et la maison des autres, l'argent de poche, l'élève, les langues, les jeunes à l'école, ce que l'on aime. Les candidat-e-s doivent pouvoir repérer les phrases et les mots connus, dégager le sens global et repérer les idées principales du texte. Ils peuvent aussi vérifier des hypothèses grâce à des questions et dégager le sens après en avoir effectué une lecture globale.

Les candidat-e-s doivent pouvoir écrire un texte propre à des situations de communication. Les thèmes de ces textes sont ceux cités plus haut.

Les candidat-e-s doivent pouvoir parler de leur école, de leurs voisins, de leur voyage de classe, par exemple.

Pour le fonctionnement de la langue, il peut être tenu compte des verbes au passé (A2), des cas, de l'accord de l'adjectif (A2), des pronoms relatifs (A2), du génitif (B1), de la conjonction *um+zu* (B1), du pronom indéfini *irgend* (B1), des subordonnées avec *weil*, *dass* (A2) et du discours indirect.

## Mathématiques

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le *Plan d'études romand de mathématiques*, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 tels qu'ils sont déclinés dans *Espace (MSN 31)*, *Nombres (MSN 32)*, *Opérations (MSN 33)* et *Grandeurs et mesures (MSN 34)*. Le niveau d'exigences correspond au niveau A de l'enseignement des mathématiques dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Ce niveau de référence comprend, tant pour la *progression des apprentissages* que pour les *attentes fondamentales* du *Plan d'études romand de mathématiques*, les niveaux 1, 2 et 3 décrits dans le PER. Le moyen d'enseignement officiel romand *Mathématiques 9-10-11* constitue la référence à prendre en compte.

Les contenus de 11<sup>e</sup> décrits dans le PER de mathématiques ne sont toutefois pas réputés acquis dans leur totalité au moment de l'examen d'admission. Les *attentes fondamentales* en particulier ne peuvent être considérées comme étant toutes atteintes.

L'examen se compose d'une partie écrite (120 min) et d'une partie orale (15 min). Le candidat ou la candidate doit résoudre principalement des problèmes d'algèbre (calcul littéral, équations, mesure, fonction...) et de géométrie. Les problèmes proposés sont choisis de façon à mesurer les capacités d'un candidat à mobiliser les connaissances acquises pour faire face à une situation mathématique.

Les contenus, fondés sur le *PER de mathématiques* et sur le moyen d'enseignement officiel romand, sont les suivants à la fin du 1<sup>er</sup> semestre de 11<sup>e</sup> :

### Espace

- reconnaître, nommer, décrire et dessiner des objets géométriques, utiliser leurs propriétés pour résoudre des problèmes (hauteur, bissectrice, médiatrice, cercle inscrit ou circonscrit, médiane, centre de gravité, tangente, angles au centre, inscrit, alternes internes ou externes, opposés par le sommet, correspondants, cercle de Thalès)
- identifier une transformation du plan (translation, symétrie axiale, rotation, symétrie centrale, homothétie), reconnaître et décrire ses caractéristiques, l'utiliser pour construire l'image d'une figure
- reconnaître des figures semblables, agrandir ou réduire une figure en utilisant la proportionnalité
- utiliser un système de repérage (système de coordonnées) pour communiquer des positions et des itinéraires

### Nombres et opérations

- utiliser les propriétés des nombres naturels
- reconnaître, utiliser et comparer des nombres sous différentes écritures, utiliser leurs propriétés
- connaître et utiliser les propriétés et priorités des opérations pour faire des calculs de manière efficace
- faire des calculs avec des puissances et des racines, extraire des entiers d'une racine
- explorer un ensemble de possibilités, organiser un dénombrement dans des situations aléatoires, reconnaître les cas favorables
- connaître et utiliser diverses fonctions de la calculatrice

### Fonctions et algèbre

- reconnaître des situations pouvant être modélisées par des fonctions
- lire, interpréter et réaliser des tableaux de valeurs, des représentations graphiques, des diagrammes
- reconnaître et représenter une fonction sous différentes formes (tableau de valeurs, représentation graphique, opérateurs, expression verbale, fonctionnelle)
- résoudre des problèmes de proportionnalité en utilisant les propriétés de la linéarité (échelle, pourcentage, pente)
- connaître et utiliser les règles et conventions d'écriture algébrique, identifier des expressions littérales équivalentes, déterminer leur valeur numérique en substituant des nombres aux lettres
- connaître la terminologie des monômes et des polynômes, savoir les additionner, les soustraire, les multiplier, les écrire sous forme réduite et ordonnée
- décomposer un polynôme en un produit de facteurs
- traduire une situation par une équation du premier degré à une inconnue et la résoudre

- traduire une situation par un système de deux équations du premier degré à deux inconnues et le résoudre
- résoudre une équation du 2<sup>e</sup> degré par factorisation ou à l'aide de la formule de Viète
- exprimer chacune des variables d'une formule en fonction des autres
- utiliser le calcul littéral comme outil de preuve

#### Grandeur et mesures

- exprimer des grandeurs (longueur, aire, angle, masse, volume, capacité, temps) dans diverses unités, les comparer
- calculer le périmètre d'un polygone, la longueur d'un cercle ou d'un arc de cercle, le périmètre d'une surface composée
- calculer des aires à l'aide d'une formule (triangle, parallélogramme, losange, disque, secteur circulaire) ou par décomposition en figures simples (surface composée)
- calculer l'aire ou le volume d'un prisme droit, d'un cylindre, d'un solide composé par décomposition en solides simples
- trouver une mesure manquante à partir de celles qui sont connues
- citer et utiliser le théorème de Pythagore

#### Anglais

Un examen d'anglais peut avoir lieu dans le cas où des élèves, qui souhaitent entrer au gymnase, n'ont pu bénéficier de l'enseignement de l'allemand qu'à partir de la 8<sup>e</sup> année scolaire Harmos. Dans ce cas, l'examen d'allemand est remplacé par un examen équivalent d'anglais.

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le *Plan d'études romand d'anglais*, dans sa deuxième version de 2012 portant sur cinq années d'enseignement aux degrés primaire et secondaire I, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de *compréhension de l'oral* (L3 33) et de *compréhension de l'écrit* (L3 31), de *production de l'oral* (L3 34) et de *production de l'écrit* (L3 32).

La maîtrise de la langue (*fonctionnement de la langue*, L3 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'oral et de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond à l'enseignement en section p (préparant aux écoles de maturité) de l'enseignement de l'anglais dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Le moyen d'enseignement officiel romand de référence est l'ouvrage *English in Mind* 11<sup>e</sup>. Les attentes fondamentales du PER d'anglais décrivent les niveaux à atteindre en fin de cycle, en référence au Cadre européen des langues et aux portfolios suisses. Ces niveaux ne peuvent toutefois être réputés atteints qu'en fin de scolarité, et non à la fin du 1<sup>er</sup> semestre de la 11<sup>e</sup>.

L'examen d'anglais se base sur le Cadre européen des langues, niveau A2+/B1.

L'examen écrit (60 min) comporte :

- a) une partie de compréhension de texte avec des questions nécessitant des réponses écrites sous forme de phrases;
- b) une partie de compréhension de vocabulaire dans son contexte sous forme d'un questionnaire à choix multiple, basé sur le même texte, ou un exercice grammatical;
- c) un exercice créatif à trous dans lequel l'élève doit compléter des phrases dans un dialogue, également lié au texte initial;
- d) une rédaction de 100 mots sous une des formes suivantes : une description d'une image ou d'un événement, une lettre ou un courriel.

L'examen oral (15 min de préparation + 15 min d'examen) comporte :

- a) un texte d'intérêt courant adapté à l'âge de l'élève, ainsi que des questions de compréhension;
- b) une discussion générale liée au texte et portant sur les intérêts et opinions personnelles de l'élève.

Le moyen d'enseignement officiel *English in Mind* 11<sup>e</sup>, en référence au PER d'anglais, fait foi.

A la fin du 1<sup>er</sup> semestre de 11<sup>e</sup>, les élèves de section p ont abordé et étudié les contenus des quatre premières unités de *English in Mind* 11<sup>e</sup>. Dans ce cadre, ils auront développé les compétences suivantes :

*Production de l'écrit* (L3 32) : les élèves peuvent écrire des textes courts de types informatifs ou narratifs sur des thèmes familiers, d'intérêt personnel ou sur des sujets connus, tels que les vacances, un lieu connu ou visité, une courte biographie d'un personnage célèbre, le monde du travail et leur vie future. Ils sont capables de décrire brièvement leurs intentions, obligations, préférences et sentiments, ainsi que de les justifier de manière simple. Ils peuvent utiliser quelques linking words de base (par exemple but, then, because). Ils ont travaillé les temps verbaux suivants : le present simple, le present continuous, le past simple, les futurs going to et will, les zero et first conditionals.

*Production de l'oral* (L3 34) : les élèves sont capables de faire une présentation orale courte sur un sujet similaire.

*Compréhension de l'écrit* (L3 31) : les élèves peuvent comprendre un texte (par exemple une lettre, une interview, un reportage ou un texte narratif) lié à des thèmes introduits en classe.

*Compréhension de l'oral* (L3 33) : les élèves peuvent comprendre des textes oraux simples sur des sujets familiers ou connus.

#### Examens d'entrée à l'école de maturité spécialisée (EMSp)

Les élèves qui ne remplissent pas les conditions d'une admission sans examen telles qu'elles sont définies dans l'Ordonnance de Direction sur les Ecoles moyennes (Art. 76 et Annexe 7c, Art. A7c-1 à A7c-3) peuvent s'inscrire à un examen. Pour les disciplines *français*, *allemand* et *mathématiques*, les contenus des examens, en référence au Plan d'études romand du cycle 3, sont décrits ci-après. Le niveau de référence pour les trois disciplines correspond au niveau B équivalant aux exigences de la section m (moderne) des écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne.

#### Français

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le *Plan d'études romand de français*, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de *compréhension de l'écrit* (L1 31), de *production de l'écrit* (L1 32), de *compréhension de l'oral* (L1 33) et de *production de l'oral* (L1 34). La maîtrise de la langue (*fonctionnement de la langue*, L1 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau B de l'enseignement du français dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Ce niveau de référence comprend, tant pour la *progression des apprentissages* que pour les *attentes fondamentales*, les niveaux 1 et 2 décrits dans le PER. Les moyens officiels romands correspondants sont les collections *Atelier du langage* et/ou *Français livre unique*.

Les contenus de 11<sup>e</sup> décrits dans le PER de français ne sont toutefois pas réputés acquis dans leur totalité au moment de l'examen d'admission. Les *attentes fondamentales* en particulier ne peuvent être considérées comme étant toutes atteintes.

L'examen écrit porte sur la rédaction d'un texte argumentatif ou narratif (au choix).

L'évaluation du travail, pour les critères principaux, prend en compte: la correction de la langue (orthographe, vocabulaire, syntaxe, ponctuation), la qualité de l'expression (clarité, richesse), la présentation, le respect du sujet, l'organisation (plan, structure) selon le sujet choisi, la cohérence de l'ensemble, l'originalité, le climat (ambiance créée dans la narration).

Les contenus, fondés sur le PER de français, sont les suivants:

#### Compréhension de l'écrit (L1 31)

- Identification des principaux regroupements de genres (texte narratif, texte qui argumente, texte qui transmet des savoirs, texte qui règle des comportements, texte poétique, texte théâtral)
- Identification des composantes de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée)
- Recensement et restitution des éléments essentiels et/ou des idées principales du contenu de textes de genres différents en s'appuyant sur l'organisation et sur le contexte
- Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate): lecture autonome, distinction fiction/réalité, repérage des lieux, de l'époque, des personnages et des éléments de leur portrait moral
- Texte qui argumente: analyse de la structure argumentative, de la pertinence des arguments et des exemples, prise de position par rapport aux arguments développés

#### Production de l'écrit (L1 32)

- Prise en compte de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée, lieu et contexte) en fonction du regroupement de genre demandé
- Elaboration des contenus (réécriture de textes qui assurent la cohérence des idées et des arguments, sélection des informations, choix du registre de langue adéquat, choix du système de temps, mise en page)
- Maîtrise de la langue (syntaxe, temps verbaux, ponctuation, choix du vocabulaire, respect de l'orthographe lexicale et grammaticale)
- Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate): réécriture d'un récit personnel cohérent en combinant la narration, le dialogue, la description des décors et des personnages
- Texte qui argumente: réécriture d'un texte comportant des arguments et des exemples pour soutenir une thèse en rapport avec son vécu

#### Compréhension de l'oral (L1 33) et production de l'oral (L1 34)

- Ecoute et compréhension d'un texte oral: identification des visées explicites et implicites de l'émetteur, identification des genres oraux (conférence, exposé, compte rendu, débat, récit, publicité ...)
- Production de l'oral: restitution des idées principales et des thèmes abordés, commentaires présentant des éléments d'analyse, capacité à exprimer une position personnelle à propos de ce texte.

#### Fonctionnement de la langue (L1 36)

- Les notions abordées dans le cadre du *fonctionnement de la langue* (*grammaire de la phrase et du texte, orthographe lexicale et grammaticale, vocabulaire et conjugaison*) sont à mobiliser principalement lors de la compréhension ou de la production de textes écrits.

- Grammaire de la phrase: constituants, groupes, classes grammaticales, fonctions, phrases simples et complexes (coordination, juxtaposition, subordination), types et formes de phrase
- Orthographe grammaticale: ponctuation, principaux accords (sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, accord du participe passé, homophones grammaticaux)
- Orthographe lexicale: maîtrise de la graphie des mots d'usage courant et de mots relevant du registre soutenu
- Vocabulaire: morphologie d'un mot, polysémie, champ lexical, enrichissement lexical
- Conjugaison: production et écriture correcte des verbes à tous les temps, identification et utilisation de la valeur des modes et des temps en contexte
- De la phrase au texte: identification des marques de personne, de lieu et de temps d'une situation d'énonciation; repérage de paroles rapportées directement et/ou indirectement; identification des temps du récit et de leurs valeurs; identification des marques d'organisation (mise en page, typographie, ponctuation) et de cohésion du texte (pronoms, adverbes, substituts lexicaux, organisateurs et connecteurs)

#### Allemand

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le *Plan d'études romand d'allemand*, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de *compréhension de l'oral* (L2 33) et de *compréhension de l'écrit* (L2 31), de *production de l'oral* (L2 34) et de *production de l'écrit* (L2 32). La maîtrise de la langue (*fonctionnement de la langue*, L2 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau B de l'enseignement de l'allemand dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Le moyen d'enseignement officiel romand de référence est l'ouvrage *Geni@l A2*. Les attentes fondamentales du PER d'allemand décrivent les niveaux à atteindre en fin de scolarité, en référence au Cadre européen des langues et aux portfolios suisses. Ces niveaux ne peuvent toutefois être réputés atteints qu'en fin de scolarité, et non à la fin du 1<sup>er</sup> semestre de la 11<sup>e</sup>.

L'examen d'allemand se base sur le Cadre européen des langues, niveau A1+/A2

L'examen écrit est composé de trois parties: compréhension écrite, expression écrite et vocabulaire, grammaire.

Le moyen d'enseignement officiel *Geni@l A2*, en référence au PER d'allemand, fait foi. A la fin du premier semestre de 11<sup>e</sup>, les élèves ont abordé et étudié l'ouvrage jusqu'à l'*Einheit 7* y compris le vocabulaire du glossaire. Le cahier d'exercice (*Arbeitsbuch A2 > Einheit 7*) constitue une source pour les contenus.

L'examen portant sur la *compréhension de l'écrit* (L2 31) et sur la *compréhension de l'oral* (L2 33), la *production de l'écrit* (L2 32) ainsi que le *fonctionnement de la langue* (L2 36), les textes choisis peuvent donc porter sur des situations simples telles qu'illustrées dans les livres de l'élève A2.

Les thèmes tels qu'ils apparaissent progressivement dans *Geni@l A2* sont les suivants: les voyages, les médias, le sport, la mode, manger et boire dans le monde, la fête, sa maison et la maison des autres, l'argent de poche. Les élèves doivent pouvoir repérer les phrases et les mots connus, dégager le sens global et repérer les idées principales du texte. Ils peuvent aussi vérifier des hypothèses grâce à des questions et dégager le sens après en avoir effectué une lecture globale.

Les élèves doivent pouvoir écrire un texte propre à des situations de communication. Les thèmes de ces textes sont identiques à ceux cités plus haut.

Les élèves doivent pouvoir parler de leur école, de leurs voisins, de leur voyage de classe, par exemple.

Pour le fonctionnement de la langue, il peut être tenu compte du comparatif et du superlatif (A2), du parfait (A2), des cas, de l'accord de l'adjectif (A2), des pronoms relatifs (A2), subordonnées avec dass, weil (A2).

#### Mathématiques

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le *Plan d'études romand de mathématiques*, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 tels qu'ils sont déclinés dans *Espace (MSN 31)*, *Nombres (MSN 32)*, *Opérations (MSN 33)* et *Grandeurs et mesures (MSN 34)*. Le niveau d'exigences correspond au niveau B de l'enseignement des mathématiques dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton. Ce niveau de référence comprend, tant pour la *progression des apprentissages* que pour les *attentes fondamentales* du *Plan d'études romand de mathématiques*, les niveaux 1 et 2 décrits dans le PER. Le moyen d'enseignement officiel romand *Mathématiques 9-10-11* constitue la référence à prendre en compte.

L'objectif de l'examen vise à déterminer si l'élève maîtrise les techniques mathématiques de base acquises à l'école secondaire et s'il peut les appliquer à des problèmes tirés de la vie quotidienne et des branches scolaires. Il s'agit également de déterminer s'il est en mesure de comprendre une consigne simple dans une situation a priori inconnue, mais expliquée. Enfin, on testera l'aptitude à conduire un raisonnement correct et à planifier la résolution de problèmes.

#### Espace

- reconnaître des objets géométriques, utiliser leurs propriétés pour résoudre des problèmes
- utiliser les transformations du plan, notamment l'homothétie

#### Nombres et opérations

- utiliser les propriétés des nombres naturels (PPMC/PGDC, nombres premiers, divisibilité)
- utiliser les propriétés et priorités des opérations pour faire des calculs de manière efficace (notamment avec des écritures décimales, fractionnaires, des notations scientifiques, des puissances, des racines)
- connaître et utiliser diverses fonctions de la calculatrice

#### Fonctions et algèbre

- lire, interpréter et réaliser des tableaux de valeurs, des représentations graphiques, des diagrammes
- résoudre des problèmes de proportionnalité en utilisant les propriétés de la linéarité (échelle, pourcentage, pente)
- connaître et utiliser les règles et conventions d'écriture algébrique
- savoir additionner, soustraire, multiplier des polynômes, les écrire sous forme réduite et ordonnée
- traduire une situation par une équation du premier degré à une inconnue et la résoudre
- résoudre une équation du 2<sup>e</sup> degré par factorisation ou à l'aide de la formule de Viète
- exprimer chacune des variables d'une formule en fonction des autres

#### Grandeurs et mesures

- calculer le périmètre et l'aire de différentes surfaces (polygone, cercle, disque)
- calculer l'aire et le volume de solides simples
- trouver une mesure manquante à partir de celles qui sont connues
- utiliser le théorème de Pythagore

#### Informationsveranstaltungen

## Gymnasien, Fachmittelschulen, Wirtschaftsmittelschulen

Die Daten der Informationsveranstaltungen finden sich auf der Internetseite der Bildungs- und Kulturdirektion:

- Gymnasien, Fachmittelschulen: [www.be.ch/mittelschulen](http://www.be.ch/mittelschulen)  
    > Informationsveranstaltungen an Mittelschulen
- Wirtschaftsmittelschulen: [www.be.ch/berufsfachschulen](http://www.be.ch/berufsfachschulen)  
    > Aktuell

#### Séances d'information

## Gymnases, écoles de culture générale et écoles de commerce

Vous trouverez les dates des séances d'information sur le site Internet de la Direction de l'instruction publique et de la culture:

- Gymnases, écoles de culture générale :  
[www.be.ch/ecoless-moyennes](http://www.be.ch/ecoless-moyennes) > Portes-ouvertes /  
Séances d'information des écoles moyennes
- Ecoles de commerce : [www.be.ch/ecolessprofessionnelles](http://www.be.ch/ecolessprofessionnelles) > Actualité