

Erziehungsdirektion

51 Statistik der Lernenden 2016

Direction de l'instruction publique

51 Statistique des élèves 2016

Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung

52 Newsletter an die Schulleitungen der Volksschule – eine Übersicht

Office de l'enseignement préscolaire et obligatoire, du conseil et de l'orientation

52 Lettre d'information pour les directions d'école: une vue d'ensemble

Erziehungsdirektion

52 Pensen in den Fremdsprachen für das Schuljahr 2016/17

Erziehungsdirektion

53 Prüfungs- und Übertrittspensen Sekundarstufe II für das Schuljahr 2016/17

Gymnase français de Bienne/Ecole de maturité spécialisée (EMSp)

57 Contents des examens d'admission selon le Plan d'études romand pour le cycle 3 (PER) pour l'année scolaire 2016-2017

Gymnasien, Fachmittelschulen, Wirtschaftsmittelschulen

63 Informationsveranstaltungen

Gymnases, écoles de culture générale, école de commerce

63 Séances d'information

Erziehungsdirektion

Statistik der Lernenden 2016

Die Erziehungsdirektion wird Ende August/Anfang September 2016 bei den Leiterinnen und Leitern der Schulen und Kindergärten im Kanton Bern die schulstatistische Erhebung für das Schuljahr 2016/2017 durchführen. Stichtag der Erhebung ist der 15. September 2016 – auf diesen Tag müssen sich die Angaben zu den Lernenden beziehen. Mit der Durchführung der schriftlichen Befragung ist die Firma Arsis Informatik, Bern, beauftragt.

Die Daten dienen einerseits der Bearbeitung bildungsstatistischer Fragen sowohl auf gesamtschweizerischer als auch auf kantonaler Ebene (vgl. www.erz.be.ch/statistik). Andererseits bilden sie die Grundlage für die finanzielle Lastenverteilung von Gehältern der Lehrerschaft zwischen dem Kanton und den Gemeinden sowie für die Bundesbeiträge in der Berufsbildung. Es ist wichtig, dass die Formulare vollständig und korrekt ausgefüllt werden, da die damit erhobenen Informationen finanzielle Folgen für die Gemeinden und den Kanton haben.

Damit die Erziehungsdirektion den Auftrag des Bundes durchführen kann, ist die Mitwirkung sämtlicher bernischer Schulen (auch der privaten) von zentraler Bedeutung (vgl. Bundesstatistikgesetz [BStatG, SR 431.01],

Art. 4–6; Verordnung über die Durchführung von statistischen Erhebungen des Bundes [Statistikerhebungsverordnung, SR 431.012.1] Art. 1 Abs. 1 und Art. 6 Abs. 1; Gesetz über den Finanz- und Lastenausgleich [FILAG, BSG 631.1], Art. 22, 24 und 32 sowie das Gesetz über die Anstellung der Lehrkräfte [LAG, BSG 430.250], Art. 24).

Die Erhebungsdaten können von den Schulen in elektronischer Form (bevorzugt) oder aktuell auch noch auf Papierformularen geliefert werden. Über die drei Varianten der elektronischen Datenlieferung informiert die Erhebungsbroschüre. Zur Datenübermittlung wurde eine gesicherte Internetplattform unter www.edstat.ch eingerichtet. Aus Datenschutzgründen ist eine Übermittlung der individuellen Schülerinnen- und Schülerdaten per E-Mail nicht erlaubt.

Öffentliche Volksschulen und Kindergärten, die der Erziehungsdirektion unterstellt sind, senden ihre ausgefüllten Formulare an die rechnungsführende Stelle der Trägergemeinde zur Kontrolle weiter. Diese werden die Erhebungsformulare (mit Stempel und Unterschrift) bis 30. September 2016 an die Arsis Informatik weiterleiten (Schwarztorstrasse 56, 3007 Bern, 031 390 45 45, info@edstat.ch). Die anderen Schulen senden die unterschriebenen Formulare direkt an die Arsis Informatik. Weitere Informationen zur Erhebung werden im Internet unter der Adresse www.edstat.ch publiziert.

Für Ihre wertvolle Mitarbeit danken wir Ihnen im Voraus herzlich.

Direction de l'instruction publique

Statistique des élèves 2016

Fin août-début septembre 2016, la Direction de l'instruction publique mènera auprès des directeurs et des directrices d'école ainsi que du corps enseignant l'enquête statistique à propos des élèves pour l'année scolaire 2016-2017. Le jour de référence retenu étant le 15 septembre 2016, les données communiquées doivent se référer à cette date. Le relevé est réalisé par la société Arsis Informatik, située à Berne.

Les données recueillies serviront tant à l'actualisation des statistiques suisses et cantonales sur l'éducation (voir www.erz.be.ch/statistique) qu'à la répartition entre le canton et les communes de la charge financière que représentent les traitements du corps enseignant, et à la détermination des subventions fédérales pour la formation professionnelle. Les informations recueillies ayant une incidence financière pour les communes et le canton, les formulaires doivent être remplis de manière exhaustive et exacte.

Pour pouvoir nous acquitter du mandat qui nous a été confié par la Confédération, nous comptons sur une participation active de toutes les écoles publiques et privées bernoises (cf. art. 4 à 6 de la loi sur la statistique fédérale [LSF; RS 431.01]; art. 1, al. 1 et art. 6, al. 1 de l'ordonnance concernant l'exécution des relevés statistiques fédéraux [ordonnance sur les relevés statistiques; RS 431.012.1]; art. 22, 24 et 32 de la loi sur la péréquation financière et la compensation des charges [LPFC;



RSB 631.1] et art. 24 de la loi sur le statut du corps enseignant [LSE; RSB 430.250]).

Les données peuvent être livrées par les écoles sous forme électronique (à privilégier) ou, pour l'instant encore, au moyen des formulaires papier. La brochure explicative présente les trois variantes de livraison électronique des données proposées aux écoles. Une plateforme Internet sécurisée a par ailleurs été mise en place sur www.edstat.ch. En effet, pour des raisons de protection des données, la transmission par courriel des données individuelles concernant les élèves n'est pas autorisée.

Les établissements publics de la scolarité obligatoire subordonnés à la Direction de l'instruction publique, écoles enfantines incluses, sont priés de transmettre les formulaires complétés au service comptable de la commune responsable pour contrôle. Celui-ci les fera parvenir, avec cachet et visa, à la société Arsis Informatik, d'ici au 30 septembre 2016 (Schwarztorstrasse 56, 3007 Berne, 031 390 45 45, info@edstat.ch). Les autres établissements adressent les formulaires signés directement à la société Arsis Informatik. Des informations complémentaires concernant l'enquête sont publiées sur www.edstat.ch.

Nous tenons d'ores et déjà à vous remercier chaleureusement de votre précieuse collaboration.

Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung

Newsletter an die Schulleitungen der Volksschule – eine Übersicht

Themen der Ausgabe vom 12. Mai 2016

- Flüchtlingskinder in der Volksschule
- Schulaustretende ohne Anschlusslösung
- Präsident/in für die Fachkommission Medien und Informatik
- Fachspezialist/in Berufswahlvorbereitung (50–60%)

Themen der Ausgabe vom 11. April 2016

- Einführung Lehrplan 21
- «Lehrplan 21 – Quo vadis» zu Wirtschaft, Arbeit, Haushalt
- Schulaustretendenumfrage 2016
- Standortbestimmung 8. Schuljahr als Kurzversion
- Bericht zur integrativen Sonderschulung veröffentlicht
- Fachkommission NMG: Mitglieder gesucht
- Kulturangebot: Film «Après l'hiver»

Office de l'enseignement préscolaire et obligatoire, du conseil et de l'orientation

Lettre d'information pour les directions d'école : une vue d'ensemble

Sujets de l'édition du 12 mai 2016

- Scolarisation des enfants réfugiés
- Jeunes sans solution de raccordement
- APESE

Sujets de l'édition du 11 avril 2016

- Enquête 2016 sur la situation des élèves
- Bilan en 10^e année – version abrégée
- Rapport sur la scolarisation spécialisée intégrée
- Offre culturelle: film *Après l'hiver*

Erziehungsdirektion

Pensen in den Fremdsprachen für das Schuljahr 2016/17

Jeweils auf Beginn des Schuljahres werden für die Fremdsprachen die Pensen anhand der obligatorischen Lehrmittel publiziert. Bei den Angaben handelt es sich um verbindliche Vorgaben. Für das Schuljahr 2016/17 gelten die gleichen Pensen wie im Schuljahr 2015/16. Ausnahmen bilden Französisch und Englisch im 8. Schuljahr. Hier wird mit neuen Lehrmitteln unterrichtet.

Französisch

- 3. Schuljahr: Mille feuilles 3 (magazines 3.1–3.3)
- 4. Schuljahr: Mille feuilles 4 (magazines 4.1–4.3)
- 5. Schuljahr: Mille feuilles 5 (magazines 5.1–5.2)
- 6. Schuljahr: Mille feuilles 6 (magazines 6.1–6.2)
- 7. Schuljahr Realschule: Clin d'œil 7 G (magazines 7.1–7.5)
- 7. Schuljahr Sekundarschule: Clin d'œil 7 E (magazines 7.1–7.5)
- 8. Schuljahr Realschule: Clin d'œil 8 G (magazines 8.1–8.5)
- 8. Schuljahr Sekundarschule: Clin d'œil 8 E (magazines 8.1–8.5)
- 9. Schuljahr Realschule: BONNE CHANCE! 3 (Ausgabe Realschule) bis Etape 27
- 9. Schuljahr Sekundarschule: BONNE CHANCE! 3, bis und mit Etape 35
- 9. Schuljahr Sekundarschule, gymnasialer Unterricht: BONNE CHANCE! 3, bis und mit Etape 35 inkl. 3 plus; massgebend ist zudem der Lehrplan für den gymnasialen Bildungsgang vom 29. Juli 2005.

Englisch

- 5. Schuljahr: New World 1 (Units 1–5)
- 6. Schuljahr: New World 2 (Units 1–4)
- 7. Schuljahr Realschule: New World 3 G (Units 1–4)
- 7. Schuljahr Sekundarschule: New World 3 E (Units 1–4)
- 8. Schuljahr Realschule: New World 4 G (Units 1–4)
- 8. Schuljahr Sekundarschule: New World 4 E (Units 1–4)
- 9. Schuljahr Sekundarschule: Inspiration Book 2, Units 1–6
- 9. Schuljahr gymnasialer Unterricht: English File Pre-intermediate, third edition, bis und mit Unit 10; massgebend ist zudem der Lehrplan für den gymnasialen Bildungsgang vom 29. Juli 2005.

Englisch 9. Schuljahr Sekundarschule: Ein Leitfaden der Fremdsprachenkommission zum Umgang mit Inspiration 2 zeigt, welche Schwerpunkte bei der Bearbeitung des Lehrmittels gesetzt werden können, damit der Lehrplan erfüllt werden kann. Der Leitfaden ist unter www.faechnet.ch veröffentlicht.

Die Schulen können die bisherige Ausgabe von Inspiration oder die überarbeitete Version NEW Inspiration im Unterricht einsetzen. Die bisherige Ausgabe von Inspiration und das NEW Inspiration können jedoch nicht gleichzeitig in einer Klasse verwendet werden.

Italienisch (Sekundarschule)

- 8. Schuljahr: Orizzonti 1, bis und mit Unità 3
- 9. Schuljahr: Orizzonti 1, bis und mit Unità 7
- 9. Schuljahr gymnasialer Unterricht: Orizzonti 2, bis und mit Unità 2; massgebend ist zudem der Lehrplan für den gymnasialen Bildungsgang vom 29. Juli 2005.
- Regionalkurs gymnasialer Unterricht 9. Schuljahr: Orizzonti 1, bis und mit Unità 7

Oder:

- 8. Schuljahr: Chiaro! A1, bis und mit Lezione 7
- 9. Schuljahr: Chiaro! A1, fertig, Chiaro! A2, bis und mit Lezione 4
- 9. Schuljahr gymnasialer Unterricht: Chiaro! A2, bis und mit Lezione 7; massgebend ist zudem der Lehrplan für den gymnasialen Bildungsgang vom 29. Juli 2005.
- Regionalkurs gymnasialer Unterricht 9. Schuljahr: Chiaro! A1 fertig, Chiaro! A2 bis und mit Lezione 4.

Latein (Sekundarschule)

- 8. Schuljahr: Itinera, bis und mit Caput IV mit den Präzisierungen gemäss dem Dokument «Übertrittspensen in den gymnasialen Lehrgang des 9. Schuljahres»
- 9. Schuljahr: Itinera, bis und mit Caput X

Allgemeine Bemerkungen

Für alle Fremdsprachen gilt bezüglich der angegebenen Pensen Folgendes: Verbindlich sind die im Lehrplan festgelegten Ziele. Die Zielsetzungen sind anhand der vorgeschriebenen Lehrmittel zu erarbeiten. Dabei sind die Lehrmittel jedoch nicht als geschlossene Lehrgänge zu betrachten, die mit den Schülerinnen und Schülern lückenlos durchgearbeitet werden sollen. Die Lehrerinnen und Lehrer müssen in jedem Fall Schwerpunkte setzen.

- Auskünfte zu den Pensen in den Fremdsprachen erteilt Brigitte Reber, Fabrikstrasse 8, 3012 Bern, 031 309 24 95, brigitte.reber@phbern.ch.
- Auskünfte zu den Pensen für den gymnasialen Unterricht im 9. Schuljahr erteilt Thomas Multerer, Rektorat Gymnasium, 4900 Langenthal, 062 919 88 22, thomas.multerer@bzl.ch.

Erziehungsdirektion

Prüfungs- und Übertrittspensen Sekundarstufe II für das Schuljahr 2016/17

Die folgenden Angaben gelten für die Prüfungen und Übertritte auf Beginn des Schuljahres 2017/18. Die Prüfungspensen legen fest, welche Lehrplaninhalte für die Aufnahmeprüfungen vorausgesetzt werden. Davon abzugrenzen sind die Übertrittspensen. Diese definieren, welche Inhalte bis zum Ende des Schuljahrs erarbeitet werden müssen.

Gymnasialer Unterricht im 9. Schuljahr und Gymnasien

1. Prüfungspensen gymnasialer Unterricht

im 9. Schuljahr

Gemäss der Mittelschulgesetzgebung erfolgt der Regelübertritt in den gymnasialen Bildungsgang nach dem 8. Schuljahr.

Prüfungspensen für die Aufnahme in den gymnasialen Unterricht im 9. Schuljahr aus dem 8. Schuljahr

Gemäss der Mittelschuldirektionsverordnung können Schülerinnen und Schüler des 8. Schuljahres der öffentlichen Volksschulen, welche die Bedingungen für einen prüfungsfreien Übertritt nicht erfüllen, sowie Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, die am 1. Mai vor dem Eintritt das 17. Altersjahr noch nicht erreicht haben, an einer Prüfung teilnehmen. Die Pensen für die Prüfungsfächer Deutsch, Französisch und Mathematik sind wie folgt festgelegt:

Deutsch: Grundlagen bilden die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule. Die Prüfung besteht aus der Lektüre eines Textes und Fragen zum Leseverstehen. Aus dem Text werden grammatikalische Übungen und die Aufgabenstellung zum Verfassen eines Textes abgeleitet. Beim Schreiben eines Textes werden eine differenzierte inhaltliche Auseinandersetzung mit dem gewählten Thema sowie eine angemessene formale und sprachliche Gestaltung verlangt. Die Aufgaben des Sprachblattes setzen das Bestimmen der fünf Wortarten, die Abgrenzung der Satzglieder sowie das Unterscheiden von Haupt- und Nebensätzen, ohne Bestimmung nach Form und Funktion, voraus. Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler über einen differenzierten und breiten Wortschatz verfügen und Satzstrukturen sicher und flexibel anwenden können.

Französisch: Die Prüfung in Französisch für die Schülerinnen und Schüler aus dem 8. Schuljahr trägt den im Rahmen von Passepartout umgesetzten Änderungen in der Volksschule Rechnung. Es werden die vier Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben geprüft. Deshalb findet neu in Französisch neben der schriftlichen auch eine mündliche Prüfung statt. Zudem entfällt ein isolierter Prüfungsteil zur Grammatik. Die Art der Aufgabenstellung orientiert sich an denjenigen von Clin d'œil, bis und mit magazine 8.1 und 8.2. Ab Frühsommer 2016 steht eine Musterserie der Aufnahmeprüfung 2017 zur Verfügung.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. Schuljahr (Sekundarschulniveau) mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 und das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 oder das mathbuch 1. Die Prüfung bezieht sich auf die Richtziele des Lehrplans. Es werden Aufgaben aus den Bereichen «Vorstellungsvermögen» und «Kenntnisse und Fertigkeiten» (Mathematik I) sowie «Mathematisierfähigkeit» und «Problemlöseverhalten» (Mathematik II) gestellt. Zusätzlich können folgende Inhalte aus dem mathbu.ch 8 oder dem mathbuch 2 gewählt werden:

Lernumgebung 4: «Verpackte Zahlen» (mathbu.ch 8) oder Lernumgebung 10: «Verpackte Zahlen» (mathbuch 2)

Richtziele:

- Kenntnisse und Fertigkeiten:
 - Terme und Gleichungen umformen
- Mathematisierfähigkeit:
 - Operationen verstehen und anwenden
- Problemlöseverhalten: Strategien entwickeln

Inhaltliche Ziele:

- Addition, Subtraktion und Multiplikation von Termen vertiefen
- Gleichungen interpretieren
- Äquivalenzumformungen von Gleichungen verstehen und anwenden
- Lösungen von Gleichungen beurteilen

Lernumgebung 6: «Entwicklung von zwei bis acht» (mathbu.ch 8) oder Lernumgebung 11: «Dreiecke – Vierecke» (mathbuch 2)

Richtziele:

- Vorstellungsvermögen: sich ebene Figuren vorstellen
- Kenntnisse und Fertigkeiten:
 - Begriffe und Regeln verstehen und gebrauchen
 - mit dem Taschenrechner rechnen
 - Zeichnungen skizzieren
 - messen
- Mathematisierfähigkeit: Muster erkennen

Inhaltliche Ziele:

- ästhetische Gesetzmässigkeiten wahrnehmen und anwenden
- das Messen und Zeichnen von Winkeln üben
- Dreiecke aus Seiten und Winkeln konstruieren
- Trapeze (und allgemeinere Vielecke) berechnen
- Viereckskonstruktionen begegnen

Darin enthalten sind folgende Lehrplaninhalte des 8. Schuljahres:

- Winkel > Winkelsumme im Dreieck; in Vielecken durch Zerlegung in Dreiecke
- Dreieck > elementare Konstruktionen; Kongruenzbedingungen
- Vierecke > elementare Konstruktionen

Für Schülerinnen und Schüler, die über geringe Deutsch- bzw. Französischkenntnisse verfügen (Unterricht in Deutsch bzw. Französisch erst seit dem 6. Schuljahr oder später), können die Prüfungen diesem Umstand angepasst werden. Für Schülerinnen und Schüler, die anstelle von Französisch in Englisch geprüft werden, beträgt das Prüfungspensum New World 4, bis und mit Unit 3. Auskunft erteilen die prüfungsleitenden Gymnasien.

Prüfungspensen für die Aufnahme in den gymnasialen Unterricht im 9. Schuljahr aus dem 9. Schuljahr

Die Mittelschulgesetzgebung sieht vor, dass aus besonderen Gründen auch im 9. Schuljahr eine Qualifikation für den gymnasialen Unterricht im 9. Schuljahr möglich ist. Schülerinnen und Schüler des 9. Schuljahres der öffentlichen Volksschulen, welche die Bedingungen für einen prüfungsfreien Übertritt nicht erfüllen, sowie Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, die am 1. Mai vor dem Eintritt das 17. Altersjahr noch nicht erreicht haben, können sich zur Prüfung anmelden. Es gelten dann die folgenden Prüfungspensen:

Deutsch: Es gelten der Lehrplan für die Volksschule sowie die Übertrittspensen in den gymnasialen Lehrgang des 9. Schuljahres (Ausgabe 2005); diese Übertrittspensen sind Bestandteil des Lehrplans für den gymnasialen Lehrgang vom 29.7.2005 (www.erz.be.ch/klm). Die Prüfung besteht aus der Lektüre eines Textes und Fragen zum Leseverstehen. Aus dem Text werden grammatikalische Übungen und die Aufgabenstellung zum Verfassen eines Textes abgeleitet. Beim Schreiben eines Textes werden eine differenzierte inhaltliche Auseinandersetzung mit dem gewählten Thema sowie eine angemessene formale und sprachliche Gestaltung sowie die Beachtung der typischen Merkmale der Textsorte verlangt. Die Aufgaben des Sprachblattes setzen das Bestimmen der fünf Wortarten, die Abgrenzung der Satzglieder sowie das Unterscheiden von Haupt- und Nebensätzen, ohne Bestimmung nach Form und Funktion, voraus. Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler über einen differenzierten und breiten Wortschatz verfügen und Satzstrukturen sicher und flexibel anwenden können.

Französisch: Grundlagen bilden für Schülerinnen und Schüler aus dem 9. Schuljahr noch die Ziele und Inhalte des Lehrplans 95 für die Volksschule, bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird entsprechend vorausgesetzt, dass *BONNE CHANCE!* 3, inkl. 3 plus, bis und mit Etape 32 bearbeitet wurde. Die Art der schriftlichen Aufgaben orientiert sich an den Schwerpunkten des Lehrplans und am Lehrmittel; das Leseverstehen steht dabei im Vordergrund.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. und 8. Schuljahr (Sekundarschule, inkl. Mittelschulvorbereitung) mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 sowie das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 und 8 oder mathbuch 1 und 2. Es können zusätzlich Lehrplaninhalte des 9. Schuljahres aus dem folgenden Katalog ausgewählt werden:

Zahlenraum: reelle Zahlen (R):

- rationale und irrationale Zahlen:
Eigenschaften, Beispiele

Bruchterme:

- Bruchterme mit Monomen;
erweitern, kürzen, operieren, auswerten

Gleichungen und Ungleichungen mit einer Variablen:

- Verhältnisse, Verhältnisgleichungen
(auch in der Bruchschreibweise)

Ähnlichkeit:

- zentrische Streckung: Eigenschaften,
Konstruktion; Streckungszentrum, Streckungsfaktor;
Figuren verkleinern und vergrössern
- Proportionalität: Berechnungen, Konstruktionen;
Streckenteilung
- Längen, Flächen, Volumen bei ähnlichen Figuren
und Körpern

Es werden Aufgaben aus den Bereichen «Vorstellungsvormögen» und «Kenntnisse und Fertigkeiten» (Mathematik I) sowie «Mathematisierungsfähigkeit» und «Problemlöseverhalten» (Mathematik II) gestellt.

Für Schülerinnen und Schüler, die über geringe Deutsch- bzw. Französischkenntnisse verfügen (Unterricht in Deutsch bzw. Französisch erst seit dem 6. Schuljahr oder später), können die Prüfungen diesem Umstand angepasst werden. Auskunft erteilen die prüfungsleitenden Gymnasien.

2. Übertrittspensen in den gymnasialen Unterricht

im 9. Schuljahr und in die Tertia von Gymnasien
Pensen für den Übertritt in den gymnasialen Unterricht im 9. Schuljahr

Für Französisch, Englisch, Italienisch und Latein gelten die folgenden Übertrittspensen:

Französisch: Clin d'œil 8 E

Englisch: New World 4 E

Italienisch: Mit der Einführung des Lehrplans Passpartout wird Italienisch an der Volksschule nur noch als Fakultativfach angeboten. Ein Übertrittspensum entfällt.

Latein: Itinera, bis und mit Caput IV mit folgenden Präzisierungen:

- Caput I: beim Nomen zusätzlich Genetiv sg. und beim Verb 1. Person sg. Präsens; Vokativ nur erwähnen
- Caput II: Personalpronomina 1. und 2. Person systematisch lernen; is, ea, id; Reflexivum der 3. Person
- Caput III: Texte 9 und 10 weglassen
- Caput IV: Lokativ weglassen (ausser Romae)

Pensen für den Übertritt in die Tertia von Gymnasien

Die Übertrittspensen am Ende des 9. Schuljahres in das 10. Schuljahr an Gymnasien entsprechen dem Lehrplan für den gymnasialen Bildungsgang vom 29. Juli 2005. Für die Fremdsprachen gelten die folgenden Pensen:

Französisch: BONNE CHANCE! 3, bis und mit Etape 35 (inkl. 3 plus)

Englisch: New English File Pre-intermediate, third edition, bis und mit Unit 10

Italienisch: Orizzonti 2, bis und mit Unità 2 oder Chiaro! A2, bis und mit Lezione 7

Latein: Itinera, Caput X (fertig)

3. Prüfungspensen für den Eintritt in die Tertia bzw. in die Sekunda von Gymnasien

Gemäss der Mittelschuldirektionsverordnung können Schülerinnen und Schüler, welche die Bedingungen für einen prüfungsfreien Übertritt ins 10. oder 11. Schuljahr eines Gymnasiums nicht erfüllen, an einer Prüfung teilnehmen. Es handelt sich dabei um ausserordentliche Eintritte in den gymnasialen Bildungsgang. Den Prüfungspensen liegt deshalb jeweils der Lehrplan der vorhergehenden Schuljahre des gymnasialen Unterrichts zugrunde.

Prüfungspensen für die Aufnahme in die Tertia von Gymnasien

Die Pensen für die Prüfungsfächer Deutsch, Französisch und Mathematik entsprechen dem Lehrplan für den gymnasialen Bildungsgang vom 29. Juli 2005 und berücksichtigen die Ziele und Inhalte des Lehrplans für das 9. Schuljahr. Für die Prüfung in Französisch wird der Stoff gemäss BONNE CHANCE! 3, inkl. 3 plus, bis und mit Etape 35 vorausgesetzt.

Prüfungspensen für die Aufnahme in die Sekunda von Gymnasien

Die Pensen für die Prüfungsfächer Deutsch, Französisch, Mathematik und das Schwerpunktfach entsprechen dem Lehrplan für den gymnasialen Bildungsgang vom 29. Juli 2005 und berücksichtigen die Ziele und Inhalte des Lehrplans für das 9. und 10. Schuljahr.

Fachmittelschulen: Prüfungspensen 2017

Die folgenden Angaben gelten für Prüfungen für den Übertritt in eine Fachmittelschule auf Beginn des Schuljahres 2017/18.

Deutsch: Es gilt der Lehrplan für die Volksschule. Die Prüfung besteht aus dem Verfassen eines Textes. Dabei geht es um eine differenzierte Auseinandersetzung mit dem Thema, eine angemessene sprachliche und formale Gestaltung, mit Beachtung der typischen Textmerkmale, die treffende Wortwahl und die flexible Anwendung von Satzstrukturen.

Französisch: Grundlagen bilden die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird vorausgesetzt, dass BONNE CHANCE! 3 bis und mit Etape 32 bearbeitet wurde. Die Aufgabenstellung lehnt sich an das Übungsspektrum von BONNE CHANCE! an und orientiert sich inhaltlich an den Themen von BONNE CHANCE! 1-3. Die Prüfung wird mündlich durchgeführt und konzentriert sich auf die folgenden Fertigkeiten und Kenntnisse: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen und Grammatik.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. und 8. Schuljahr (Sekundarschule, inkl. Mittelschulvorbereitung) mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 sowie das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 und 8 oder mathbuch 1 und 2. Die abnehmenden Schulen können zusätzlich Lehrplaninhalte des 9. Schuljahres aus dem folgenden Katalog auswählen:

Zahlenraum: reelle Zahlen (R):

- rationale und irrationale Zahlen:
Eigenschaften, Beispiele

Bruchterme:

- Bruchterme mit Monomen;
erweitern, kürzen, operieren, auswerten

Gleichungen und Ungleichungen mit einer Variablen:

- Verhältnisse, Verhältnisgleichungen
(auch in der Bruchschreibweise)

Ähnlichkeit:

- zentrische Streckung: Eigenschaften, Konstruktion; Streckungszentrum, Streckungsfaktor; Figuren verkleinern und vergrössern
- Proportionalsätze: Berechnungen, Konstruktionen; Streckenteilung
- Längen, Flächen, Volumen bei ähnlichen Figuren und Körpern

Berufsfeldernennung/Berufswahlprozess: In einem Gespräch, das ähnlich wie ein Bewerbungsgespräch strukturiert ist, werden folgende Elemente beurteilt:

1. Teamfähigkeit und Selbstkompetenz.
2. Qualität der Auseinandersetzung mit einem der beiden Berufsfelder Gesundheit oder Soziale Arbeit im Rahmen des Berufswahlprozesses und des Berufswahlunterrichts: Besuch von Informationsveranstaltungen der gewünschten Berufsfelder; Schnuppertage oder Schnupperpraktika im gewünschten Berufsfeld; Auseinandersetzung mit den Anforderungen an eine Ausbildung im gewünschten Berufsfeld.

Für Schülerinnen und Schüler, die über geringe Deutsch- bzw. Französischkenntnisse verfügen (Unterricht in Deutsch bzw. Französisch erst seit dem 6. Schuljahr oder später), können die Prüfungen diesem Umstand angepasst werden. Auskunft erteilen die Fachmittelschulen.

Berufsmaturitätsschulen, Handels- bzw. Wirtschaftsmittelschulen mit Berufsmaturität und Informatikmittelschule: Prüfungspensen 2017

Die Handelsmittelschulen im deutschsprachigen Kantons- teil nennen sich neu alle Wirtschaftsmittelschulen. Die folgenden Angaben gelten für Prüfungen für den Übertritt in eine lehrbegleitende Berufsmaturitätsschule (BMS), in eine Wirtschaftsmittelschule mit Berufsmaturität oder in die Informatikmittelschule (IMS) auf Beginn des Schuljahres 2017/18.

1. Berufsmaturität (BM) Ausrichtungen Technik, Architektur, Life Science; Wirtschaft und Dienstleistung Typ Wirtschaft sowie Typ Dienstleistung; Gesundheit und Soziales; Gestaltung und Kunst und Informatikmittelschule (IMS)

Deutsch: Es gelten der Lehrplan für die Volksschule sowie die Übertrittspensen in den gymnasialen Lehrgang des 9. Schuljahres (Ausgabe 2005); diese Übertrittspensen finden sich im Anhang 1 des Lehrplans für den gymnasialen Lehrgang vom 29.7.2005 (www.erz.be.ch/klm). Die Prüfung besteht aus dem Verfassen eines Textes und kann um ein Sprachblatt erweitert werden. Beim Text werden eine differenzierte inhaltliche Auseinandersetzung mit dem gewählten Thema sowie eine angemessene formale und sprachliche Gestaltung unter Beachtung der typischen Merkmale der Textsorte verlangt. Die Aufgaben des Sprachblattes setzen das Bestimmen der fünf Wortarten und das Unterscheiden von Haupt- und Nebensätzen, ohne Bestimmung nach Form und Funktion, voraus. Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler über einen differenzierten und breiten Wortschatz verfügen und Satzstrukturen sicher und flexibel anwenden können.

Französisch: Grundlagen bilden die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird vorausgesetzt, dass BONNE CHANCE! 3 bis und mit Etape 32 bearbeitet wurde. Die Aufgabenstellung lehnt sich an das Übungsspektrum von BONNE CHANCE! an und orientiert sich inhaltlich an den Themen von BONNE CHANCE! 1–3. Die Prüfung konzentriert sich auf die folgenden Fertigkeiten und Kenntnisse: Hörverstehen oder Leseverstehen, Schreiben (Textproduktion) und Grammatik.

Englisch: Grundlagen bilden die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, Englisch Sekundarschule, bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird vorausgesetzt, dass von Inspiration 2 die Units 1–4 mit den im «Leitfaden zum Umgang mit Inspiration 2» empfohlenen Schwerpunkten bearbeitet wurden. Der Leitfaden der Fremdsprachenkommission ist unter www.faechnet.ch veröffentlicht.

Die Art der Aufgaben orientiert sich an den Schwerpunkten des Lehrplans und am Lehrmittel.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. und 8. Schuljahr (Sekundarschule, inkl. Mittelschulvorbereitung) mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 sowie das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 und 8 oder mathbuch 1 und 2. Die abnehmenden Schulen können zusätzlich Lehrplaninhalte des 9. Schuljahres aus dem folgenden Katalog auswählen:

Zahlenraum: reelle Zahlen (R):

- rationale und irrationale Zahlen:
Eigenschaften, Beispiele

Bruchterme:

- Bruchterme mit Monomen;
erweitern, kürzen, operieren, auswerten

Gleichungen und Ungleichungen mit einer Variablen:

- Verhältnisse, Verhältnisgleichungen (auch in der Bruchschreibweise)

Ähnlichkeit:

- zentrische Streckung: Eigenschaften, Konstruktion; Streckungszentrum, Streckungsfaktor; Figuren verkleinern und vergrössern
- Proportionalsätze: Berechnungen, Konstruktionen; Streckenteilung
- Längen, Flächen, Volumen bei ähnlichen Figuren und Körpern

2. Zusätzliche Eignungsprüfung für die BM

Ausrichtung Gestaltung und Kunst

Im Fach Gestalten wird eine projektartige, themenzentrierte Prüfungsarbeit mit den Bestandteilen Naturstudium, farbiges und räumliches Gestalten, Bildbetrachtung/Bildvergleich durchgeführt. Dauer: 6 Stunden.

3. Zusätzliche Eignungsprüfung für die Informatikmittelschule (IMS)

In der schriftlichen Eignungsprüfung werden Themen aus den Bereichen IT-Grundwissen, Konzentration, Logik und räumliche Wahrnehmung geprüft, welche für eine Informatikausbildung relevant sind. Dauer: 90 Minuten.

Handelsmittelschule mit oder ohne Berufsmaturität an der ESC La Neuveville: Prüfungspensen 2017

Für Schülerinnen und Schüler, die sich für eine Berufsmaturität an der Handelsmittelschule ESC La Neuveville entscheiden, gelten die Prüfungspensen für Berufsmaturitätsschulen.

Die folgenden Angaben gelten für Prüfungen für den Übertritt in eine Handelsmittelschule zum Erwerb eines eidgenössischen Fähigkeitszeugnisses (EFZ) Kaufmann/Kauffrau ohne Berufsmaturität auf Beginn des Schuljahres 2017/18. Die Prüfungsserien aus den vergangenen Jahren stimmen nicht mit den unten aufgeführten Prüfungsformen und -inhalten überein.

Deutsch: Es gilt der Lehrplan für die Volksschule. Die Prüfung besteht aus einer dreiteiligen Aufgabenstellung (Grammatik, Textverständnis, Textproduktion). Im Prüfungsteil «Grammatik» sind vier bis fünf Fragen zu den gängigen Bereichen der Grammatik zu bearbeiten (Wortarten, Satzglieder, Rechtschreibung, Wortschatz, Interpunktion). Im Prüfungsteil «Textverständnis» sind Fragen zu einem ausgewählten Text zu beantworten (Sachtext oder Kurzgeschichte). Bei der Textproduktion geht es um eine differenzierte inhaltliche Auseinandersetzung mit einem Thema, welche auch sprachlich und formal angemessen ausformuliert werden muss.

Französisch: Grundlagen bilden die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird vorausgesetzt, dass **BONNE CHANCE!** 3 Ausgabe Realschule bis und mit Etape 26 bearbeitet wurde. Die Aufgabenstellung lehnt sich an das Übungsspektrum von **BONNE CHANCE!** an und orientiert sich inhaltlich an den Themen von **BONNE CHANCE!** 1–3.

Die Prüfung konzentriert sich auf die folgenden Fertigkeiten und Kenntnisse: Textverständnis, Schreiben/Redaktion, Wortschatz und Grammatik.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. und 8. Schuljahr (Sekundarschule, inkl. Mittelschulvorbereitung) mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 sowie das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 und 8 oder mathbuch 1 und 2.

Die abnehmenden Schulen können zusätzlich Lehrplaninhalte des 9. Schuljahres aus dem folgenden Katalog auswählen:

Zahlenraum: reelle Zahlen (R):

- rationale und irrationale Zahlen: Eigenschaften, Beispiele

Bruchterme:

- Bruchterme mit Monomen; erweitern, kürzen, operieren, auswerten

Gleichungen und Ungleichungen mit einer Variablen:

- Verhältnisse, Verhältnisgleichungen (auch in der Bruchschreibweise)

Ähnlichkeit:

- zentrische Streckung: Eigenschaften, Konstruktion; Streckungszentrum, Streckungsfaktor; Figuren verkleinern und vergrössern
- Proportionalsätze: Berechnungen, Konstruktionen; Streckenteilung
- Längen, Flächen, Volumen bei ähnlichen Figuren und Körpern

Gymnase français de Bienne/Ecole de maturité spécialisée (EMS_p)

Contenus des examens d'admission selon le Plan d'études romand pour le cycle 3 (PER) pour l'année scolaire 2016-2017

Les indications suivantes sont valables pour les examens qui concernent une entrée dans les écoles concernées pour l'année scolaire 2017-2018.

Les contenus décrits pour les examens réfèrent au Plan d'études romand (PER) du cycle 3 et définissent ce que les élèves sont censés maîtriser à la fin du 1^{er} semestre de la 11^e. S'agissant de l'entrée dans les écoles du secondaire II, le PER fait foi en termes de connaissances et de compétences réputées acquises. Le Plan d'études romand peut être consulté à l'adresse www.plandetudes.ch.

Examens d'entrée au Gymnase français

Les élèves qui ne remplissent pas les conditions d'une admission sans examen telles qu'elles sont définies dans l'ordonnance de Direction sur les écoles moyennes (art. 27 et annexe 4b, point 4) peuvent s'inscrire à un examen. Pour les disciplines français, allemand et mathématiques, les contenus des examens, en référence au PER du cycle 3, sont décrits ci-après. Le niveau de référence pour les trois disciplines correspond au niveau A équivalent aux exigences de la section p (préparant aux écoles

de maturité). Les candidats et les candidates ayant des connaissances limitées en allemand (enseignement dans la deuxième langue nationale depuis la 8^e année ou ultérieurement) peuvent choisir s'ils préfèrent être interrogés en allemand ou en anglais. Pour l'anglais, le niveau de référence est celui de la section p (préparant aux écoles de maturité).

Français

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand de français, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'écrit (L1 31), de production de l'écrit (L1 32), de compréhension de l'oral (L1 33) et de production de l'oral (L1 34). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L1 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau A de l'enseignement du français dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Ce niveau A de référence comprend, tant pour la progression des apprentissages que pour les attentes fondamentales du Plan d'études romand de français, les niveaux 1, 2 et 3 décrits dans le PER. Les moyens officiels romands correspondants sont les collections Atelier du langage et/ou Français livre unique.

Les contenus de 11^e décrits dans le PER de français ne sont toutefois pas réputés acquis dans leur totalité au moment de l'examen d'admission. Les attentes fondamentales en particulier ne peuvent être considérées comme étant toutes atteintes.

L'examen écrit (120 min) porte sur la rédaction d'un texte à choix : production d'un texte argumentatif, évocation, amorce de narration ou texte composé à partir d'une image.

L'examen oral (15 min de préparation + 15 min d'examen) porte sur la compréhension d'un texte, tant au niveau de la forme (vocabulaire) que du contenu (capacité à en restituer les éléments essentiels, à l'analyser et à émettre un avis personnel).

Les contenus, fondés sur le PER de français, sont les suivants :

Compréhension de l'écrit (L1 31)

Identification des principaux regroupements de genres (texte narratif, texte qui argumente, texte qui transmet des savoirs, texte qui règle des comportements, texte poétique, texte théâtral).

Identification des composantes de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée).

Recensement et restitution des éléments essentiels et/ou des idées principales du contenu de textes de genres différents en s'appuyant sur l'organisation et sur le contexte.

Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate) : lecture autonome, distinction fiction/réalité, repérage des lieux, de l'époque, des personnages et analyse de leur portrait moral.

Texte qui argumente : analyse de la structure argumentative, de la pertinence des arguments et des exemples, justification de sa position par rapport aux arguments développés.

Production de l'écrit (L1 32)

Prise en compte de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée, lieu et contexte) en fonction du regroupement de genre demandé.

Elaboration des contenus (rédaction de textes qui assurent la cohérence des idées et des arguments, utilisation des procédés de reprise, construction de la progression thématique, utilisation d'organisateur et de connecteurs, sélection des informations, choix du registre de langue adéquat, choix du système de temps, mise en page).

Maîtrise de la langue (syntaxe, temps verbaux, ponctuation, choix du vocabulaire, respect de l'orthographe lexicale et grammaticale).

Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate) : rédaction d'un récit personnel cohérent en assumant les choix du narrateur (interne/externe, récit ancré ou non dans la situation d'énonciation, système des temps verbaux, chronologie linéaire ou discontinue) en combinant la narration, le dialogue, la description des décors et des personnages et en recourant à une expression élaborée.

Texte qui argumente : rédaction d'un texte comportant des arguments et des exemples pour soutenir une thèse en rapport avec son vécu.

Compréhension de l'oral (L1 33) et production de l'oral (L1 34)

Ecoute et compréhension d'un texte oral : identification des visées explicites et implicites de l'émetteur, identification des genres oraux (conférence, exposé, compte rendu, débat, récit, publicité, ...).

Production de l'oral : restitution des idées principales et des thèmes abordés, commentaires présentant des éléments d'analyse, capacité à exprimer une position personnelle à propos de ce texte.

Fonctionnement de la langue (L1 36)

Les notions abordées dans le cadre du fonctionnement de la langue (grammaire de la phrase et du texte, orthographe lexicale et grammaticale, vocabulaire et conjugaison) sont à mobiliser principalement lors de la compréhension ou de la production de textes écrits.

Grammaire de la phrase : constituants, groupes, classes grammaticales, fonctions, phrases simples et complexes (coordination, juxtaposition, subordination), types et formes de phrase.

Orthographe grammaticale : ponctuation, principaux accords (sujet-verbe, accords dans le Groupe nominal, accord du participe passé, homophones grammaticaux).

Orthographe lexicale : maîtrise de la graphie des mots d'usage courant et de mots relevant du registre soutenu.

Vocabulaire : morphologie d'un mot, polysémie, champ lexical, enrichissement lexical.

Conjugaison: production et écriture correcte des verbes à tous les temps, identification et utilisation de la valeur des modes et des temps en contexte.

De la phrase au texte: identification des marques de personne, de lieu et de temps d'une situation d'énonciation; repérage de paroles rapportées directement et/ou indirectement; identification des temps du récit et de leurs valeurs; identification des marques d'organisation (mise en page, typographie, ponctuation) et de cohésion du texte (pronoms, adverbes, substituts lexicaux, organisateurs et connecteurs).

Allemand

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand d'allemand, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'oral (L2 33) et de compréhension de l'écrit (L2 31), de production de l'oral (L2 34) et de production de l'écrit (L2 32). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L2 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau A de l'enseignement de l'allemand dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Le moyen d'enseignement officiel romand de référence est l'ouvrage Geni@I B1. Les attentes fondamentales du PER d'allemand décrivent les niveaux à atteindre en fin de scolarité, en référence au Cadre européen des langues et aux portfolios suisses. Ces niveaux ne peuvent toutefois être réputés atteints qu'en fin de scolarité, et non à la fin du 1^{er} semestre de la 11^e.

L'examen se base sur le Cadre européen des langues, niveau A2+/B1. L'examen écrit (60 min) comporte:

- a) une partie de compréhension de texte avec des questions auxquelles les élèves répondent par des phrases. Le contenu a plus d'importance que la langue;
- b) une partie de vocabulaire: l'élève est capable d'expliquer des mots du texte en proposant des synonymes, des antonymes ou sous forme de choix multiple;
- c) une partie de grammaire: il s'agit d'exercices divers sur la syntaxe, les pronoms et les prépositions principalement;
- d) un exercice de rédaction de 100 mots sous forme de dialogue, de lettre ou de question à développer.

L'examen oral (15 min de préparation + 15 min d'examen) comporte:

- a) un texte sur un thème courant et adapté à l'âge des candidats et des candidates, ainsi que des questions de compréhension;
- b) une discussion générale, puis plus personnelle liée au sujet du texte.

Le moyen d'enseignement officiel Geni@I B1, en référence au PER d'allemand, fait foi. A la fin du premier semestre de 11^e, les élèves ont abordé et étudié l'ouvrage jusqu'à l'Einheit 3, y compris le vocabulaire du glossaire. Les cahiers d'exercices (Arbeitsbuch B1 > Einheit 3 et A2) constituent une source pour les contenus.

L'examen portant sur la compréhension de l'écrit (L2 31) et sur la compréhension de l'oral (L2 33), sur la

production de l'écrit (L2 32) ainsi que sur le fonctionnement de la langue (L2 36), les textes choisis peuvent donc porter sur des situations simples telles qu'illustrées dans les livres de l'élève A2 et B1.

Les thèmes tels qu'ils apparaissent progressivement dans Geni@I A2 et Geni@I B1 sont les suivants: les voyages, les médias, le sport, la mode, manger et boire dans le monde, la fête, sa maison et la maison des autres, l'argent de poche, l'élève, les langues, les jeunes à l'école, ce que l'on aime. Les candidats et candidates doivent pouvoir repérer les phrases et les mots connus, dégager le sens global et repérer les idées principales du texte. Ils peuvent aussi vérifier des hypothèses grâce à des questions et dégager le sens après en avoir effectué une lecture globale.

Les candidats et candidates doivent pouvoir écrire un texte propre à des situations de communication. Les thèmes de ces textes sont ceux cités plus haut.

Les candidats et candidates doivent pouvoir parler de leur école, de leurs voisins, de leur voyage de classe, par exemple.

Pour le fonctionnement de la langue, il peut être tenu compte des verbes au passé (A2), des cas, de l'accord de l'adjectif (A2), des pronoms relatifs (A2), du génitif (B1), de la conjonction um+zu (B1), du pronom indéfini irgend (B1), des subordonnées avec weil, dass (A2) et du discours indirect.

Mathématiques

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand de mathématiques, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 tels qu'ils sont déclinés dans Espace (MSN 31), Nombres (MSN 32), Opérations (MSN 33) et Grandeurs et mesures (MSN 34). Le niveau d'exigences correspond au niveau A de l'enseignement des mathématiques dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Ce niveau de référence comprend, tant pour la progression des apprentissages que pour les attentes fondamentales du Plan d'études romand de mathématiques, les niveaux 1, 2 et 3 décrits dans le PER. Le moyen d'enseignement officiel romand Mathématiques 9-10-11 constitue la référence à prendre en compte.

Les contenus de 11^e décrits dans le PER de mathématiques ne sont toutefois pas réputés acquis dans leur totalité au moment de l'examen d'admission. Les attentes fondamentales en particulier ne peuvent être considérées comme étant toutes atteintes.

L'examen se compose d'une partie écrite (120 min) et d'une partie orale (15 min). Le candidat ou la candidate doit résoudre principalement des problèmes d'algèbre (calcul littéral, équations, mesure, fonction...) et de géométrie. Les problèmes proposés sont choisis de façon à mesurer les capacités d'un candidat à mobiliser les connaissances acquises pour faire face à une situation mathématique.

Les contenus, fondés sur le PER de mathématiques et sur le moyen d'enseignement officiel romand, sont les suivants à la fin du 1^{er} semestre de 11^e:

Espace

- reconnaître, nommer, décrire et dessiner des objets géométriques, utiliser leurs propriétés pour résoudre des problèmes (hauteur, bissectrice, médiatrice, cercle inscrit ou circonscrit, médiane, centre de gravité, tangente, angles au centre, inscrit, alternes, internes ou externes, opposés par le sommet, correspondants, cercle de Thalès)
- identifier une transformation du plan (translation, symétrie axiale, rotation, symétrie centrale, homothétie), reconnaître et décrire ses caractéristiques, l'utiliser pour construire l'image d'une figure
- reconnaître des figures semblables, agrandir ou réduire une figure en utilisant la proportionnalité
- utiliser un système de repérage (système de coordonnées) pour communiquer des positions et des itinéraires

Nombres et opérations

- utiliser les propriétés des nombres naturels
- reconnaître, utiliser et comparer des nombres sous différentes écritures, utiliser leurs propriétés
- connaître et utiliser les propriétés et priorités des opérations pour faire des calculs de manière efficace
- faire des calculs avec des puissances et des racines, extraire des entiers d'une racine
- explorer un ensemble de possibilités, organiser un dénombrement dans des situations aléatoires, reconnaître les cas favorables
- connaître et utiliser diverses fonctions de la calculatrice

Fonctions et algèbre

- reconnaître des situations pouvant être modélisées par des fonctions
- lire, interpréter et réaliser des tableaux de valeurs, des représentations graphiques, des diagrammes
- reconnaître et représenter une fonction sous différentes formes (tableau de valeurs, représentation graphique, opérateurs, expression verbale, fonctionnelle)
- résoudre des problèmes de proportionnalité en utilisant les propriétés de la linéarité (échelle, pourcentage, pente)
- connaître et utiliser les règles et conventions d'écriture algébrique, identifier des expressions littérales équivalentes, déterminer leur valeur numérique en substituant des nombres aux lettres
- connaître la terminologie des monômes et des polynômes, savoir les additionner, les soustraire, les multiplier, les écrire sous forme réduite et ordonnée
- décomposer un polynôme en un produit de facteurs
- traduire une situation par une équation du premier degré à une inconnue et la résoudre
- traduire une situation par un système de deux équations du premier degré à deux inconnues et le résoudre
- résoudre une équation du 2^e degré par factorisation ou à l'aide de la formule de Viète
- exprimer chacune des variables d'une formule en fonction des autres
- utiliser le calcul littéral comme outil de preuve

Grandeurs et mesures

- exprimer des grandeurs (longueur, aire, angle, masse, volume, capacité, temps) dans diverses unités, les comparer
- calculer le périmètre d'un polygone, la longueur d'un cercle ou d'un arc de cercle, le périmètre d'une surface composée
- calculer des aires à l'aide d'une formule (triangle, parallélogramme, losange, disque, secteur circulaire) ou par décomposition en figures simples (surface composée)
- calculer l'aire ou le volume d'un prisme droit, d'un cylindre, d'un solide composé par décomposition en solides simples
- trouver une mesure manquante à partir de celles qui sont connues
- citer et utiliser le théorème de Pythagore

Anglais

Un examen d'anglais peut avoir lieu dans le cas où des élèves, qui souhaitent entrer au gymnase, n'ont pu bénéficier de l'enseignement de l'allemand qu'à partir de la 8^e année scolaire HarmoS. Dans ce cas, l'examen d'allemand est remplacé par un examen équivalent d'anglais.

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand d'anglais, dans sa première version de 2010 portant sur trois années d'enseignement au degré secondaire I, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'oral (L3 33) et de compréhension de l'écrit (L3 31), de production de l'oral (L3 34) et de production de l'écrit (L3 32). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L3 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond à l'enseignement en section p (préparant aux écoles de maturité) de l'enseignement de l'anglais dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Le moyen d'enseignement officiel romand de référence est l'ouvrage Go 1! (11^e). Les attentes fondamentales du PER d'anglais décrivent les niveaux à atteindre en fin de scolarité, en référence au Cadre européen des langues et aux portfolios suisses. Ces niveaux ne peuvent toutefois être réputés atteints qu'en fin de scolarité, et non à la fin du 1^{er} semestre de la 11^e.

L'examen d'anglais se base sur le Cadre européen des langues, niveau A2+/B1

L'examen écrit (60 min) comporte :

- une partie de compréhension de texte avec des questions nécessitant des réponses écrites sous forme de phrases ;
- une partie de compréhension de vocabulaire dans son contexte sous forme d'un choix multiple, basé sur le même texte, ou un exercice grammatical ;
- un exercice créatif à trous dans lequel l'élève doit compléter des phrases dans un dialogue, également lié au texte initial ;
- une rédaction de 100 mots sous une des formes suivantes : une description d'une image ou d'un événement, une lettre ou un courriel.

L'examen oral (15 min de préparation + 15 min d'examen) comporte :

- a) un texte d'intérêt courant adapté à l'âge de l'élève, ainsi que des questions de compréhension ;
- b) une discussion générale liée au texte et portant sur les intérêts et opinions personnelles de l'élève.

Le moyen d'enseignement officiel Go 1!, en référence au PER d'anglais, fait foi.

A la fin du 1^{er} semestre de 11^e, les élèves de section p ont abordé et étudié les contenus de Go 1! Dans ce cadre, ils auront développé les compétences suivantes :

- *Production de l'écrit (L3 32)* : les élèves peuvent écrire des textes brefs sur des thèmes familiers ou d'intérêt personnel, tels que la famille, les amis, l'école, les loisirs, la maison, les vacances, un lieu connu ou visité, une courte biographie d'un personnage célèbre. Ils peuvent utiliser quelques « linking words » (par exemple, but, then) et justifier de manière très simple leurs préférences. Ils ont travaillé les temps verbaux suivants : le present simple, le present continuous, le past simple (principalement les verbes réguliers), le futur « going to ».
- *Production de l'oral (L3 34)* : les élèves sont capables de faire une présentation orale très brève sur un sujet similaire.
- *Compréhension de l'écrit (L3 31)* : les élèves peuvent comprendre un texte (par exemple, une lettre, une interview, un reportage ou un texte narratif) lié à des thèmes introduits en classe 7.
- *Compréhension de l'oral (L3 33)* : les élèves peuvent comprendre des textes oraux simples sur des sujets familiers ou connus.

Examens d'entrée à l'Ecole de maturité spécialisée (EMSp)

Les élèves qui ne remplissent pas les conditions d'une admission sans examen telles qu'elles sont définies dans l'ordonnance de Direction sur les écoles moyennes (art. 80 et annexe 7b, point 3) peuvent s'inscrire à un examen. Pour les disciplines français, allemand et mathématiques, les contenus des examens, en référence au Plan d'études romand du cycle 3, sont décrits ci-après. Le niveau de référence pour les trois disciplines correspond au niveau B équivalant aux exigences de la section m (moderne) des écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne.

Français

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand de français, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'écrit (L1 31), de production de l'écrit (L1 32), de compréhension de l'oral (L1 33) et de production de l'oral (L1 34). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L1 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau B de l'enseignement du français dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Ce niveau de référence comprend, tant pour la progression des apprentissages que pour les at-

tentes fondamentales, les niveaux 1 et 2 décrits dans le PER. Les moyens officiels romands correspondants sont les collections Atelier du langage et/ou Français livre unique.

Les contenus de 11^e décrits dans le PER de français ne sont toutefois pas réputés acquis dans leur totalité au moment de l'examen d'admission. Les attentes fondamentales en particulier ne peuvent être considérées comme étant toutes atteintes.

L'examen écrit porte sur la rédaction d'un texte argumentatif ou narratif (au choix).

L'évaluation du travail, pour les critères principaux, prend en compte : la correction de la langue (orthographe, vocabulaire, syntaxe, ponctuation), la qualité de l'expression (clarté, richesse), la présentation, le respect du sujet, l'organisation (plan, structure) selon le sujet choisi, la cohérence de l'ensemble, l'originalité, le climat (ambiance créée dans la narration).

Les contenus, fondés sur le PER de français, sont les suivants :

Compréhension de l'écrit (L1 31)

Identification des principaux regroupements de genres (texte narratif, texte qui argumente, texte qui transmet des savoirs, texte qui règle des comportements, texte poétique, texte théâtral).

Identification des composantes de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée).

Recensement et restitution des éléments essentiels et/ou des idées principales du contenu de textes de genres différents en s'appuyant sur l'organisation et sur le contexte.

Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate) : lecture autonome, distinction fiction/réalité, repérage des lieux, de l'époque, des personnages et des éléments de leur portrait moral.

Texte qui argumente : analyse de la structure argumentative, de la pertinence des arguments et des exemples, prise de position par rapport aux arguments développés.

Production de l'écrit (L1 32)

Prise en compte de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée, lieu et contexte) en fonction du regroupement de genre demandé.

Elaboration des contenus (rédaction de textes qui assurent la cohérence des idées et des arguments, sélection des informations, choix du registre de langue adéquat, choix du système de temps, mise en page).

Maîtrise de la langue (syntaxe, temps verbaux, ponctuation, choix du vocabulaire, respect de l'orthographe lexicale et grammaticale).

Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate) : rédaction d'un récit personnel cohérent en combinant la narration, le dialogue, la description des décors et des personnages.

Texte qui argumente : rédaction d'un texte comportant des arguments et des exemples pour soutenir une thèse en rapport avec son vécu.

Compréhension de l'oral (L1 33) et production de l'oral (L1 34)

Ecoute et compréhension d'un texte oral: identification des visées explicites et implicites de l'émetteur, identification des genres oraux (conférence, exposé, compte rendu, débat, récit, publicité, ...).

Production de l'oral: restitution des idées principales et des thèmes abordés, commentaires présentant des éléments d'analyse, capacité à exprimer une position personnelle à propos de ce texte.

Fonctionnement de la langue (L1 36)

Les notions abordées dans le cadre du fonctionnement de la langue (grammaire de la phrase et du texte, orthographe lexicale et grammaticale, vocabulaire et conjugaison) sont à mobiliser principalement lors de la compréhension ou de la production de textes écrits.

Grammaire de la phrase: constituants, groupes, classes grammaticales, fonctions, phrases simples et complexes (coordination, juxtaposition, subordination), types et formes de phrase.

Orthographe grammaticale: ponctuation, principaux accords (sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, accord du participe passé, homophones grammaticaux).

Orthographe lexicale: maîtrise de la graphie des mots d'usage courant et de mots relevant du registre soutenu.

Vocabulaire: morphologie d'un mot, polysémie, champ lexical, enrichissement lexical.

Conjugaison: production et écriture correcte des verbes à tous les temps, identification et utilisation de la valeur des modes et des temps en contexte.

De la phrase au texte: identification des marques de personne, de lieu et de temps d'une situation d'énonciation; repérage de paroles rapportées directement et/ou indirectement; identification des temps du récit et de leurs valeurs; identification des marques d'organisation (mise en page, typographie, ponctuation) et de cohésion du texte (pronoms, adverbes, substituts lexicaux, organisateurs et connecteurs).

Allemand

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand d'allemand, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'oral (L2 33) et de compréhension de l'écrit (L2 31), de production de l'oral (L2 34) et de production de l'écrit (L2 32). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L2 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau B de l'enseignement de l'allemand dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Le moyen d'enseignement officiel romand de référence est l'ouvrage Geni@I A2. Les attentes fondamentales du PER d'allemand décrivent les niveaux à atteindre en fin de scolarité, en référence au Cadre européen des langues et aux portfolios suisses. Ces niveaux ne peuvent toutefois être réputés atteints qu'en fin de scolarité, et non à la fin du 1^{er} semestre de la 11^e.

L'examen d'allemand se base sur le Cadre européen des langues, niveau A1+/A2.

L'examen écrit est composé de trois parties: compréhension écrite, expression écrite et vocabulaire, grammaire.

Le moyen d'enseignement officiel Geni@I A2, en référence au PER d'allemand, fait foi. A la fin du premier semestre de 11^e, les élèves ont abordé et étudié l'ouvrage jusqu'à l'Einheit 7 y compris le vocabulaire du glossaire. Le cahier d'exercice (Arbeitsbuch A2 > Einheit 7) constitue une source pour les contenus.

L'examen portant sur la compréhension de l'écrit (L2 31) et sur la compréhension de l'oral (L2 33), la production de l'écrit (L2 32) ainsi que le fonctionnement de la langue (L2 36), les textes choisis peuvent donc porter sur des situations simples telles qu'illustrées dans les livres de l'élève A2.

Les thèmes tels qu'ils apparaissent progressivement dans Geni@I A2 sont les suivants: les voyages, les médias, le sport, la mode, manger et boire dans le monde, la fête, sa maison et la maison des autres, l'argent de poche. Les élèves doivent pouvoir repérer les phrases et les mots connus, dégager le sens global et repérer les idées principales du texte. Ils peuvent aussi vérifier des hypothèses grâce à des questions et dégager le sens après en avoir effectué une lecture globale.

Les élèves doivent pouvoir écrire un texte propre à des situations de communication. Les thèmes de ces textes sont identiques à ceux cités plus haut.

Les élèves doivent pouvoir parler de leur école, de leurs voisins, de leur voyage de classe, par exemple.

Pour le fonctionnement de la langue, il peut être tenu compte du comparatif et du superlatif (A2), du parfait (A2), des cas, de l'accord de l'adjectif (A2), des pronoms relatifs (A2), subordonnées avec dass, weil (A2).

Mathématiques

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le plan d'études romand de mathématiques, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 tels qu'ils sont déclinés dans Espace (MSN 31), Nombres (MSN 32), Opérations (MSN 33) et Grandeurs et mesures (MSN 34). Le niveau d'exigences correspond au niveau B de l'enseignement des mathématiques dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton. Ce niveau de référence comprend, tant pour la progression des apprentissages que pour les attentes fondamentales du Plan d'études romand de mathématiques, les niveaux 1 et 2 décrits dans le PER. Le moyen d'enseignement officiel romand Mathématiques 9-10-11 constitue la référence à prendre en compte.

L'objectif de l'examen vise à déterminer si l'élève maîtrise les techniques mathématiques de base acquises à l'école secondaire et s'il peut les appliquer à des problèmes tirés de la vie quotidienne et des branches scolaires. Il s'agit également de déterminer s'il est en mesure de comprendre une consigne simple dans une situation a priori inconnue, mais expliquée. Enfin, on testera l'aptitude à conduire un raisonnement correct et à planifier la résolution de problèmes.

Espace

- reconnaître des objets géométriques, utiliser leurs propriétés pour résoudre des problèmes
- utiliser les transformations du plan, notamment l'homothétie

Nombres et opérations

- utiliser les propriétés des nombres naturels (PPMC/PGDC, nombres premiers, divisibilité)
- utiliser les propriétés et priorités des opérations pour faire des calculs de manière efficace (notamment avec des écritures décimales, fractionnaires, des notations scientifiques, des puissances, des racines)
- connaître et utiliser diverses fonctions de la calculatrice

Fonctions et algèbre

- lire, interpréter et réaliser des tableaux de valeurs, des représentations graphiques, des diagrammes
- résoudre des problèmes de proportionnalité en utilisant les propriétés de la linéarité (échelle, pourcentage, pente)

- connaître et utiliser les règles et conventions d'écriture algébrique
- savoir additionner, soustraire, multiplier des polynômes, les écrire sous forme réduite et ordonnée
- traduire une situation par une équation du premier degré à une inconnue et la résoudre
- résoudre une équation du 2^e degré par factorisation ou à l'aide de la formule de Viète
- exprimer chacune des variables d'une formule en fonction des autres

Grandeurs et mesures

- calculer le périmètre et l'aire de différentes surfaces (polygone, cercle, disque)
- calculer l'aire et le volume de solides simples
- trouver une mesure manquante à partir de celles qui sont connues
- utiliser le théorème de Pythagore

Gymnasien, Fachmittelschulen, Wirtschaftsmittelschulen / Gymnasies, écoles de culture générale et écoles de commerce

Informationsveranstaltungen / Séances d'information

Datum / Date	Veranstaltungsort / Lieu de la séance d'information	Zeit / Horaires	Vorgestellte Bildungsgänge / Filières présentées	kurze Beschreibung der Veranstaltung / Brève description de la séance d'information
31.08.2016	Gymnasium Oberaargau	19 Uhr	Gymnasium	Informationsveranstaltung über gymnasialen Bildungsgang und Schwerpunktfachwahl für Eltern, Schülerinnen und Schüler der 8. Klasse des Einzugsgebietes
06.09.2016	Gymnasium Oberaargau	19 Uhr	Gymnasium	Informationsveranstaltung über gymnasialen Bildungsgang und Schwerpunktfachwahl für Eltern, Schülerinnen und Schüler der 8. Klasse des Einzugsgebietes
07.09.2016	Gymnasium Burgdorf	20 Uhr	Gymnasium	Es wird der gymnasiale Bildungsgang im Kanton Bern vorgestellt. Weiter werden auf die Möglichkeiten im Rahmen der Talentförderung und der zweisprachigen Maturität hingewiesen. Die Möglichkeit der Information zur Schwerpunktfachwahl am Gymnasium Burgdorf wird erklärt.
20.09.2016	NMS Bern	18.30 Uhr	Fachmittelschule Fachmaturität Tertiärvorbereitungs- klasse	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
	NMS Bern	18.30 Uhr	Gymnasium	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
21.09.2016	Campus Muristalden, Bistro	ab 18.30 Uhr	Langzeitgymnasium Gymnasium	Interessierte erfahren in Kürze das Wichtigste über unsere Angebote. Anmeldung nicht erforderlich
19.10.2016	Freies Gymnasium Bern	19.30 Uhr	Gymnasium	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler
20.10.2016	Gymnasium Neufeld	8 – 18 Uhr	Gymnasium	Tag der offenen Tür mit Informationsmarkt zur Wahl des Schwerpunktfachs im Gymnasium, inkl. spezieller Information und Beratung zum Angebot Talentförderung Sport (Sportklassen- und integriertes Modell) für Leistungssportlerinnen und -sportler. Unterrichtsbesuche sind während des ganzen Tages willkommen.
	Gymnasium Neufeld, Aula	18.15 – 19.15 Uhr	Gymnasium	Orientierungsabend

Datum / Date	Veranstaltungsort / Lieu de la séance d'information	Zeit / Horaires	Vorgestellte Bildungsgänge / Filières présentées	kurze Beschreibung der Veranstaltung / Brève description de la séance d'information
24.10.2016	Gymnasium Lerbermatt, Aula	19 Uhr	Gymnasialer Bildungsgang Quarta und Tertia	Informationen zum Übertritt in eine Quarta oder Tertia und zur Wahl des Schwerpunktfachs, der Dritten Sprache und des Kunstfachs
25.10.2016	Gymnasium Hofwil	19.30 Uhr	Talentförderung: Sport, Musik, Gestaltung & Kunst, Theater/Schauspiel	Information über die verschiedenen Bereiche der Talentförderung 19 Uhr: Internatsführung
26.10.2016	Gymnasium Lerbermatt	8–17 Uhr	Gymnasialer Bildungsgang Quarta und Tertia	Tag der offenen Tür für Schülerinnen und Schüler und Eltern: Unterrichtsbesuche und Workshops zur Wahl des Schwerpunktfachs, der Dritten Sprache und des Kunstfachs
	Wirtschaftsmittelschule Bern	13.30–16 Uhr	WMS mit BM IMS mit BM	Wirtschaftsmittelschule und Informatikmittelschule: Schnupperhalbtage für interessierte Lernende. Anmeldung: www.bwdbern.ch/bwd-wmb . Einblick in den Unterricht, Schnupperlektionen, Ausstellungen, Informationen. bwd / Papiermühlestrasse 65 / 3014 Bern
28.10.2016	Gymnasium Interlaken	18.15 Uhr	Gymnasium	Orientierungsveranstaltung
29.10.2016	Gymnase français	9 h00 à 13 h00	Gymnase	Information pour les futurs candidates et candidats à l'admission et leurs parents
	Gymnasium Thun	9–12 Uhr	Gymnasium Fachmittelschule	Informationstag: Fixe Informationsblöcke (Gym, FMS) und Informationsstände für die einzelnen Fächer, die zweisprachige Matura (F, E), MINT, Kultur, Sportförderung u. a. m. mit Schülerbeteiligung
	Gymnasium Biel-See- land und Gymnase français, Schulanlage Strandboden	9–12 Uhr	Gymnasium Fachmittelschule	Tag der offenen Tür an den Bieler Gymnasien (mit FMS)
	Wirtschaftsmittelschule Thun	9–12 Uhr	WMS mit BM	Informationsmorgen für Eltern, Schülerinnen und Schüler sowie Lehrpersonen abgebender Schulen
	Wirtschaftsmittelschule Biel	9–12.30 Uhr	WMS mit BM	Informationsmorgen für Eltern, Schülerinnen und Schüler sowie Lehrpersonen abgebender Schulen im Rahmen der Offenen Tür am Gymnasium Biel-Seeland (Strandboden)
	Ecole supérieure de commerce Bienne	9 h00 à 12 h30	ESC avec MP	Matinée d'information pour les parents, élèves et enseignant-e-s des écoles secondaires dans le cadre des Portes ouvertes du Gymnase français de Bienne aux Prés-de-la-Rive.
31.10.2016	Fachmittelschule Oberaargau	ganzer Tag	Fachmittelschule	Tag der offenen Tür
	Wirtschaftsmittelschule Bern	19 Uhr WMS 19.45 Uhr IMS	WMS mit BM IMS mit BM	Wirtschaftsmittelschule und Informatikmittelschule: Orientierungsabend für Lernende, Eltern und Lehrkräfte. Keine Anmeldung nötig. An beiden Abenden werden die gleichen Informationen vermittelt. Präsentation der Aus- bildungsgänge WMB und IMS, Fragen, Kurzgespräche. bwd / Papiermühlestrasse 65 / 3014 Bern
01.11.2016	Gymnasium Hofwil	ab 10 Uhr	Gymnasium Talentförderung	Tag der offenen Tür: Informationsveranstaltungen, Unterrichtsbesuche, Workshops, Internatsführungen
	Fachmittelschule Oberaargau	ganzer Tag	Fachmittelschule	Tag der offenen Tür
02.11.2016	Fachmittelschule Oberaargau, Foyer der Aula der Mittelschule	18 und 19 Uhr	Fachmittelschule	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
	Gymnasium Oberaargau, Aula der Mittelschule	18 und 19 Uhr	Gymnasium	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
03.11.2016	Fachmittelschule Neufeld	19.30 Uhr	Fachmittelschule mit Fachmaturität	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler und weitere Interessierte
04.11.2016	Fachmittelschule Neufeld	8.15–12.30 Uhr	Fachmittelschule	Tag der offenen Tür mit spez. Atelierunterricht sowie Besuch des ordentlichen Unterrichtes für interessierte Schülerinnen und Schüler
05.11.2016	EMSp Moutier	9 h00 à 12 h00	EMSp	Information pour les futurs candidates et candidats à l'admission et leurs parents
07.11.2016	Feusi Bildungszentrum AG Bern	18 Uhr	Gymnasium	Vorstellung Feusi Bildungszentrum und detaillierte Informationen zur gewünschten Ausbildung/Weiterbildung

Datum / Date	Veranstaltungsort / Lieu de la séance d'information	Zeit / Horaires	Vorgestellte Bildungsgänge / Filières présentées	kurze Beschreibung der Veranstaltung / Brève description de la séance d'information
08.11.2016	Gymnasium Thun	Gemäss Plan, ab 17 Uhr auch für Eltern	Gymnasium Fachmittelschule	Tage der offenen Tür: Eintritte Gymnasium und Fachmittelschule. Unterrichtsbesuche mit zusätzlichen Informationen zur Schwerpunktfachwahl. FMS-Unterrichtsbesuche: mit Anmeldung
	Gymnasium Kirchenfeld	7.50 – 15.05 Uhr	Gymnasium	Unterrichtsbesuche im 1. und 2. Bildungsjahr Informationsstände zur Wahl des Schwerpunktfachs, des Kunstfachs und zur zweisprachigen Maturität
	Freies Gymnasium Bern	8 – 16 Uhr	Gymnasium	Besuchstag Unterricht
	Wirtschaftsmittelschule Thun		WMS in BM	Schnuppertag für interessierte Lernende mit Informationen zur Ausbildung. Siehe detailliertes Programm Website www.wmsthun.ch ab Oktober.
09.11.2016	Wirtschaftsmittelschule Bern	19 Uhr WMS 19.45 Uhr IMS	WMS mit BM IMS mit BM	Wirtschaftsmittelschule und Informatikmittelschule: Orientierungsabend für Lernende, Eltern und Lehrkräfte. Keine Anmeldung nötig. An beiden Abenden werden die gleichen Informationen vermittelt. Präsentation der Ausbildungsgänge WMB und IMS, Fragen, Kurzgespräche. bwd / Papiermühlestrasse 65 / 3014 Bern
10.11.2016	Gymnasium Thun	Gemäss Plan, ab 17 Uhr auch für Eltern	Gymnasium	Tage der offenen Tür: Eintritte Gymnasium 2 Unterrichtsbesuche mit zusätzlichen Informationen zur Schwerpunktfachwahl, Unterrichtsbesuche mit Anmeldung
	Freies Gymnasium Bern	19.30 Uhr	Gymnasium	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler
11.11.2016	Gymnasium Kirchenfeld, Aula	19.30 – 21 Uhr	Gymnasium	Informationsabend für Eltern und Schülerinnen und Schüler
16.11.2016	Ecole Supérieure de Commerce, La Neuveville	14 h 00 à 16 h 00	WMS mit BM WMS mit EFZ	Information über die Schule und Klassenbesuche (Immersionunterricht) Schnuppertage
19.11.2016	Campus Muristalden, Bistro	9 – 11.30 Uhr	Langzeitgymnasium Gymnasium	Interessierte erfahren in Kürze das Wichtigste über unsere Angebote. Anmeldung nicht erforderlich
26.11.2016	NMS Bern	9.15 Uhr	Fachmittelschule Fachmaturität Tertiärvorbereitungs-klasse	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
	NMS Bern	9.15 Uhr	Gymnasium	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
28.11.2016	Feusi Bildungszentrum AG Bern	18 Uhr	Gymnasium	Vorstellung Feusi Bildungszentrum und detaillierte Informationen zur gewünschten Ausbildung/Weiterbildung
30.11.2016	Ecole Supérieure de Commerce, La Neuveville	14 h 00 à 16 h 00	WMS mit BM WMS mit EFZ	Information über die Schule und Klassenbesuche (Immersionunterricht) Schnuppertage
07.12.2016	Wirtschaftsmittelschule Biel	14 – 16 Uhr	WMS mit BM	Besuch der Schule und der Lernbüros für die Schülerinnen und Schüler der Sekundarschule und ihre Eltern
	Ecole supérieure de commerce Bienne	14 h 00 à 16 h 00	ESC avec MP	Visite de l'école et des bureaux pratiques pour les élèves de l'école secondaire et leurs parents
08.12.2016	Ecole Supérieure de Commerce, La Neuveville	14 h 00 à 16 h 00	WMS mit BM WMS mit EFZ	Information über die Schule und Klassenbesuche (Immersionunterricht) Schnuppertage
12.12.2016	Campus Muristalden, Bistro	ab 18.30 Uhr	Langzeitgymnasium, Gymnasium	Interessierte erfahren in Kürze das Wichtigste über unsere Angebote. Anmeldung nicht erforderlich
11.01.2017	Wirtschaftsmittelschule Biel	14 – 16 Uhr	WMS mit BM	Besuch der Schule und der Lernbüros für die Schülerinnen und Schüler der Sekundarschule und ihre Eltern
	Ecole Supérieure de Commerce, La Neuveville	14 h 00 à 16 h 00	WMS mit BM WMS mit EFZ	Information über die Schule und Klassenbesuche (Immersionunterricht) Schnuppertage
	Ecole supérieure de commerce Bienne	14 h 00 à 16 h 00	ESC avec MP	Visite de l'école et des bureaux pratiques pour les élèves de l'école secondaire et leurs parents
19.01.2017 25.01.2017 01.02.2017	Ecole Supérieure de Commerce, La Neuveville	14 h 00 à 16 h 00	WMS mit BM WMS mit EFZ	Information über die Schule und Klassenbesuche (Immersionunterricht) Schnuppertage

Hinweis: Die Kontaktadressen der Gymnasien und Fachmittelschulen finden Sie unter www.erk.be.ch/mittelschulen
> Wichtige Links und Downloads > Kontaktadressen Mittelschulen

Remarque: Vous trouverez les adresses des gymnases et des écoles de culture générale sur www.erk.be.ch/ecoles-moyennes > Pour en savoir plus > Adresses de contact des écoles moyennes.