

Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung

59 Newsletter an die Schulleitungen der Volksschule – eine Übersicht

Office de l'enseignement préscolaire et obligatoire, du conseil et de l'orientation

59 Lettre d'information pour les directions d'école: une vue d'ensemble

Erziehungsdirektion

59 Statistik der Lernenden 2017

Direction de l'instruction publique

60 Statistique des élèves 2017

Erziehungsdirektion

60 Prüfungs- und Übertrittspensen Sekundarstufe II für das Schuljahr 2017/2018

Gymnase français/Ecole de maturité spécialisée (EMSp)

64 Contenus des examens d'admission selon le Plan d'études romand pour le cycle 3 (PER) pour l'année scolaire 2017-2018 concernant le Gymnase français et l'Ecole de maturité spécialisée (EMSp)

Gymnasien und Fachmittelschulen /
Gymnases et écoles de culture générale

70 Informationsveranstaltungen / Séances d'information

Wirtschaftsmittelschulen /
Ecole supérieure de commerce

73 Informationsveranstaltungen / Séances d'information

Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung

Newsletter an die Schulleitungen der Volksschule – eine Übersicht

Themen der Ausgabe vom 28. April 2017

– Good Practice 2017 – der Trailer ist online.

Office de l'enseignement préscolaire et obligatoire, du conseil et de l'orientation

Lettre d'information pour les directions d'école: une vue d'ensemble

Sujets de l'édition du 28 avril 2017

– L'aperçu des films 2017 sur les bonnes pratiques est en ligne.

Erziehungsdirektion

Statistik der Lernenden 2017

Die Erziehungsdirektion wird Ende August bis September 2017 bei den Leiterinnen und Leitern der Schulen und Kindergärten im Kanton Bern die schulstatistische Erhebung für das Schuljahr 2017/2018 durchführen. Stichtag der Erhebung ist der 15. September 2017 – auf diesen Tag müssen sich die Angaben zu den Lernenden beziehen. Mit der Durchführung der schriftlichen Befragung ist die Firma Arsis Informatik, Bern, beauftragt.

Änderungen gegenüber dem Vorjahr

Für den gymnasialen Bildungsgang werden neue Schulartcodes eingeführt. Im deutschsprachigen gymnasialen Bildungsgang erfolgt die Wahl des Schwerpunktfachs bereits auf das erste Jahr (GYM1) und wird in der Lernerhebung neu erfasst. Das Gleiche gilt für den zweisprachigen, deutsch-französischen Bildungsgang. Die französischsprachigen Gymnasien verwenden die neuen Codes ab GYM2. Die in früheren Erhebungen benutzten Codes für die Schwerpunktfächer dürfen nicht mehr verwendet werden. Auch die Zählung der Schulartjahre ändert sich für das Gymnasium.

Das Mittelschul- und Berufsbildungsamt wird der Erhebungsaufforderung ein separates Schreiben zu diesem Thema beilegen, das die Änderungen für die Statistik der Lernenden im Detail erläutert.

Die Daten dienen einerseits der Bearbeitung bildungsstatistischer Fragen, sowohl auf gesamtschweizerischer als auch auf kantonaler Ebene (vgl. www.ers.be.ch/statistik). Andererseits bilden sie die Grundlage für die Verteilung der finanziellen Lasten von Gehältern der Lehrerschaft zwischen dem Kanton und den Gemeinden sowie für die Bundesbeiträge in der Berufsbildung. Es ist deshalb wichtig, dass die gemeldeten Angaben zu den Schülerinnen und Schülern vollständig und korrekt sind, da sie finanzielle Folgen für die Gemeinden und den Kanton haben.

Damit die Erziehungsdirektion den Auftrag des Bundes durchführen kann, ist die Mitwirkung sämtlicher bernischer Schulen (auch der privaten) von zentraler Bedeutung [vgl. Bundesstatistikgesetz (BStatG, SR 431.01), Art. 4–6; Verordnung über die Durchführung von statistischen Erhebungen des Bundes (Statistikerhebungsverordnung, SR 431.012.1) Art. 1 Abs. 1 und Art. 6 Abs. 1; Gesetz über den Finanz- und Lastenausgleich (FILAG, BSG 631.1), Art. 22, 24 und 32 sowie das Gesetz über die Anstellung der Lehrkräfte (LAG, BSG 430.250), Art. 24].

Die Erhebungsdaten können von den Schulen in elektronischer Form (bevorzugt) oder aktuell auch noch auf Papierformularen geliefert werden. Über die drei Varianten der elektronischen Datenlieferung informiert die Erhebungsbroschüre. Zur Datenübermittlung wurde eine gesicherte Internetplattform unter www.edstat.ch eingerichtet. Aus Datenschutzgründen ist eine Übermittlung der individuellen Schülerinnen- und Schülerdaten per E-Mail nicht erlaubt.



Öffentliche Volksschulen und Kindergärten, die der Erziehungsdirektion unterstellt sind, senden ihre ausgefüllten Formulare an die rechnungsführende Stelle der Trägergemeinde zur Kontrolle weiter. Diese werden die Erhebungsformulare (mit Stempel und Unterschrift) bis 30. September 2017 an die Arsis Informatik weiterleiten (Schwarztorstrasse 56, 3007 Bern, 031 390 45 45, info@edstat.ch). Die anderen Schulen senden die unterschriebenen Formulare direkt an die Arsis Informatik. Weitere Informationen zur Erhebung werden im Internet unter der Adresse www.edstat.ch publiziert.

Für Ihre wertvolle Mitarbeit danken wir Ihnen im Voraus herzlich.

Direction de l'instruction publique

Statistique des élèves 2017

Dès la fin du mois d'août et durant le mois de septembre 2017, la Direction de l'instruction publique mènera auprès des directeurs et des directrices d'école ainsi que du corps enseignant l'enquête statistique à propos des élèves pour l'année scolaire 2017-2018. Le jour de référence retenu étant le 15 septembre 2017, les données communiquées doivent se référer à cette date. Le relevé est réalisé par la société Arsis Informatik, située à Berne.

Changements par rapport au dernier relevé

De nouveaux codes ont été introduits pour la filière gymnasiale. Dans la partie germanophone du canton ainsi que dans les classes bilingues (français/allemand), les élèves choisissent en effet leur option spécifique dès la première année de leur formation (GYM1) et ce choix fait l'objet d'un relevé dans le cadre de la statistique des élèves. S'agissant des gymnases francophones, les nouveaux codes correspondant aux options spécifiques doivent être employés à partir de la deuxième année seulement (GYM2). Les anciens codes ne doivent plus être employés. La numérotation des années scolaires fréquentées a aussi été modifiée pour les gymnases.

L'Office de l'enseignement secondaire du 2^e degré et de la formation professionnelle joindra à la demande de relevé un courrier séparé sur ce thème expliquant en détail les modifications à prendre en compte pour la statistique des élèves.

Les données recueillies serviront tant à l'actualisation des statistiques suisses et cantonales sur l'éducation (voir www.erz.be.ch/statistique) qu'à la répartition entre le canton et les communes de la charge financière que représentent les traitements du corps enseignant et à la détermination des subventions fédérales pour la formation professionnelle. Les informations recueillies ayant une incidence financière pour les communes et le canton, il est important que les données fournies à propos des élèves soient exhaustives et exactes.

Pour pouvoir nous acquitter du mandat qui nous a été confié par la Confédération, nous comptons sur une participation active de toutes les écoles publiques et privées bernoises (cf. art. 4 à 6 de la loi sur la statistique

fédérale [LSF; RS 431.01]; art. 1, al. 1 et art 6, al. 1 de l'ordonnance concernant l'exécution des relevés statistiques fédéraux [ordonnance sur les relevés statistiques; RS 431.012.1]; art. 22, 24 et 32 de la loi sur la péréquation financière et la compensation des charges [LPFC; RSB 631.1] et art. 24 de la loi sur le statut du corps enseignant [LSE; RSB 430.250]).

Les données peuvent être livrées par les écoles sous forme électronique (à privilégier) ou, pour l'instant encore, au moyen des formulaires papier. La brochure explicative présente les trois variantes de livraison électronique des données proposées aux écoles. Une plateforme Internet sécurisée a par ailleurs été mise en place sur www.edstat.ch. En effet, pour des raisons de protection des données, la transmission par courriel des données individuelles concernant les élèves n'est pas autorisée.

Les établissements publics de la scolarité obligatoire subordonnés à la Direction de l'instruction publique, écoles enfantines incluses, sont priés de transmettre les formulaires complétés au service comptable de la commune responsable pour contrôle. Celui-ci les fera parvenir, avec cachet et visa, à la société Arsis Informatik, d'ici au 30 septembre 2017 (Schwarztorstrasse 56, 3007 Berne, 031 390 45 45, info@edstat.ch). Les autres établissements adressent les formulaires signés directement à la société Arsis Informatik. Des informations complémentaires concernant l'enquête sont publiées sur www.edstat.ch.

Nous tenons d'ores et déjà à vous remercier chaleureusement de votre précieuse collaboration.

Erziehungsdirektion

Prüfungs- und Übertrittspensen Sekundarstufe II für das Schuljahr 2017/2018

Die folgenden Angaben gelten für die Prüfungen und Übertritte auf Beginn des Schuljahres 2018/2019. Die Prüfungspensen legen fest, welche Lehrplaninhalte für die Aufnahmeprüfungen vorausgesetzt werden. Davon abzugrenzen sind die Übertrittspensen. Diese definieren, welche Inhalte bis zum Ende des Schuljahrs erarbeitet werden müssen.

Gymnasien: Prüfungs- und Übertrittspensen 2018

1. Prüfungspensen für die Aufnahme in das erste Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM1/Quarta)

Gemäss der Mittelschulgesetzgebung erfolgt der Regelübertritt in den gymnasialen Bildungsgang nach dem zweiten Sekundarschuljahr (8. Schuljahr).

Prüfungspensen für die Aufnahme in das erste Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM1/Quarta) aus dem zweiten Sekundarschuljahr (8. Schuljahr)

Gemäss der Mittelschuldirektionsverordnung können Schülerinnen und Schüler des zweiten Sekundarschuljahres (8. Schuljahr) der öffentlichen Volksschulen, die die Bedingungen für einen prüfungsfreien Übertritt nicht erfüllen, sowie Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, die am 1. Mai des Jahres, in welchem der Eintritt in das

Gymnasium erfolgt, den 17. Geburtstag noch nicht erreicht haben, an einer Prüfung teilnehmen. Die Pensen für die Prüfungsfächer Deutsch, Französisch und Mathematik sind wie folgt festgelegt:

Deutsch: Grundlagen bilden die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule. Die Prüfung besteht aus der Lektüre eines Textes und Fragen zum Leseverstehen. Aus dem Text werden grammatikalische Übungen und die Aufgabenstellung zum Verfassen eines Textes abgeleitet. Beim Schreiben eines Textes werden eine differenzierte inhaltliche Auseinandersetzung mit dem gewählten Thema sowie eine angemessene formale und sprachliche Gestaltung verlangt. Die Aufgaben des Sprachblattes setzen das Bestimmen der fünf Wortarten, die Abgrenzung der Satzglieder sowie das Unterscheiden von Haupt- und Nebensätzen, ohne Bestimmung nach Form und Funktion, voraus. Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler über einen differenzierten und breiten Wortschatz verfügen und Satzstrukturen sicher und flexibel anwenden können.

Französisch: Die Prüfung in Französisch für die Schülerinnen und Schüler aus dem zweiten Sekundarschuljahr (8. Schuljahr) trägt den im Rahmen von Passepartout umgesetzten Änderungen in der Volksschule Rechnung. Es werden die vier Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben beurteilt. Deshalb findet neben der schriftlichen auch eine mündliche Prüfung statt. Zudem entfällt ein isolierter Prüfungsteil zur Grammatik. Die Art der Aufgabenstellung orientiert sich an denjenigen von Clin d'œil bis und mit magazine 8.2.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. Schuljahr (Sekundarschulniveau), mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 und das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 oder das mathbuch 1. Die Prüfung bezieht sich auf die Richtziele des Lehrplans. Es werden Aufgaben aus den Bereichen «Vorstellungsvermögen» und «Kenntnisse und Fertigkeiten» (Mathematik I) sowie «Mathematisierfähigkeit» und «Problemlöseverhalten» (Mathematik II) gestellt. Zusätzlich können folgende Inhalte aus dem mathbu.ch 8 oder dem mathbuch 2 gewählt werden:

Lernumgebung 4: «Verpackte Zahlen» (mathbu.ch 8), oder Lernumgebung 10 «Verpackte Zahlen» (mathbuch 2)

Richtziele:

- Kenntnisse und Fertigkeiten: Terme und Gleichungen umformen
- Mathematisierfähigkeit: Operationen verstehen und anwenden
- Problemlöseverhalten: Strategien entwickeln

Inhaltliche Ziele:

- Addition, Subtraktion und Multiplikation von Termen vertiefen
- Gleichungen interpretieren
- Äquivalenzumformungen von Gleichungen verstehen und anwenden
- Lösungen von Gleichungen beurteilen

Lernumgebung 6: «Entwicklung von zwei bis acht» (mathbu.ch 8), oder Lernumgebung 11:

«Dreiecke – Vierecke» (mathbuch 2)

Richtziele:

- Vorstellungsvermögen: sich ebene Figuren vorstellen
- Kenntnisse und Fertigkeiten:
 - Begriffe und Regeln verstehen und gebrauchen
 - mit dem Taschenrechner rechnen
 - zeichnen, skizzieren
 - messen
- Mathematisierfähigkeit: Muster erkennen

Inhaltliche Ziele:

- ästhetische Gesetzmässigkeiten wahrnehmen und anwenden
- das Messen und Zeichnen von Winkeln üben
- Kongruenzsätze für Dreiecke kennen
- Dreiecke aus Seiten und Winkeln konstruieren
- Trapeze (und allgemeinere Vielecke) berechnen
- Viereckskonstruktionen begegnen

Darin enthalten sind folgende Lehrplaninhalte des

8. Schuljahres:

- Winkel > Winkelsumme im Dreieck; in Vielecken durch Zerlegung in Dreiecke
- Dreieck > elementare Konstruktionen; Kongruenzbedingungen
- Vierecke > elementare Konstruktionen

Für Schülerinnen und Schüler, die über geringe Deutsch- bzw. Französischkenntnisse verfügen (Unterricht in Deutsch bzw. Französisch erst seit dem 6. Schuljahr oder später), können die Prüfungen diesem Umstand angepasst werden. Für Schülerinnen und Schüler, die anstelle von Französisch in Englisch geprüft werden, beträgt das Prüfungspensum New World 4, bis und mit Unit 3. Auskunft erteilen die prüfungsleitenden Gymnasien.

Prüfungspensen für die Aufnahme in das erste Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM1/Quarta) aus dem dritten Sekundarschuljahr (9. Schuljahr)

Die Mittelschulgesetzgebung sieht vor, dass auch im 9. Schuljahr eine Qualifikation für das erste Jahr des gymnasialen Bildungsgangs möglich ist. Schülerinnen und Schüler des dritten Sekundarschuljahres (9. Schuljahr) der öffentlichen Volksschulen, die die Bedingungen für einen prüfungsfreien Übertritt nicht erfüllen, sowie Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, die am 1. Mai des Jahres, in welchem der Eintritt in das Gymnasium erfolgt, den 17. Geburtstag noch nicht erreicht haben, können sich zur Prüfung anmelden. Es gelten dann die folgenden Prüfungspensen:

Deutsch: Grundlagen bilden die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule. Die Prüfung besteht aus der Lektüre eines Textes und Fragen zum Leseverstehen. Aus dem Text werden grammatikalische Übungen und die Aufgabenstellung zum Verfassen eines Textes abgeleitet. Beim Schreiben eines Textes werden eine differenzierte inhaltliche Auseinandersetzung mit dem gewählten Thema, eine angemessene formale und sprachliche Gestaltung sowie

die Beachtung der typischen Merkmale der Textsorte verlangt. Die Aufgaben des Sprachblattes setzen das Bestimmen der fünf Wortarten, die Abgrenzung der Satzglieder sowie das Unterscheiden von Haupt- und Nebensätzen, ohne Bestimmung nach Form und Funktion, voraus. Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler über einen differenzierten und breiten Wortschatz verfügen und Satzstrukturen sicher und flexibel anwenden können.

Französisch: Grundlage bildet der Lehrplan Passepartout bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird entsprechend vorausgesetzt, dass Clin d'œil 9E, magazine 9.1, bearbeitet wurde. Die Art der Aufgabenstellungen orientiert sich an den Schwerpunkten des Lehrplans und am Lehrmittel.

Es werden die vier Kompetenzen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben beurteilt. Deshalb findet neben der schriftlichen auch eine mündliche Prüfung statt, der isolierte Prüfungsteil zur Grammatik entfällt.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. und 8. Schuljahr (Sekundarschule, inkl. Mittelschulvorbereitung), mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 sowie das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 und 8 oder mathbuch 1 und 2. Es können zusätzlich Lehrplaninhalte des 9. Schuljahres aus dem folgenden Katalog ausgewählt werden:

Zahlenraum: reelle Zahlen (R):

- rationale und irrationale Zahlen: Eigenschaften, Beispiele

Bruchterme:

- Bruchterme mit Monomen; erweitern, kürzen, operieren, auswerten

Gleichungen und Ungleichungen mit einer Variablen:

- Verhältnisse, Verhältnisgleichungen (auch in der Bruchschreibweise)

Ähnlichkeit:

- zentrische Streckung: Eigenschaften, Konstruktion; Streckungszentrum, Streckungsfaktor; Figuren verkleinern und vergrössern
- Proportionalsätze: Berechnungen, Konstruktionen; Streckenteilung
- Längen, Flächen, Volumen bei ähnlichen Figuren und Körpern

Es werden Aufgaben aus den Bereichen «Vorstellungsvermögen» und «Kenntnisse und Fertigkeiten» (Mathematik I) sowie «Mathematisierfähigkeit» und «Problemlöseverhalten» (Mathematik II) gestellt.

Für Schülerinnen und Schüler, die über geringe Deutsch- bzw. Französischkenntnisse verfügen (Unterricht in Deutsch bzw. Französisch erst seit dem 6. Schuljahr oder später), können die Prüfungen diesem Umstand angepasst werden. Auskunft erteilen die prüfungsleitenden Gymnasien.

2. Übertrittspensen in das erste Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM1/Quarta)

Für die Fächer Französisch, Englisch, Italienisch und Latein gelten die folgenden Übertrittspensen, die bis zum Ende des zweiten Sekundarschuljahrs (8. Schuljahr) erarbeitet werden müssen:

Französisch: Clin d'œil 8E

Englisch: New World 4 E

Italienisch und Latein: Mit der Einführung des neuen Lehrplans 17 für den gymnasialen Bildungsgang können Italienisch und Latein ohne Vorkenntnisse gewählt werden. Ein Übertrittspensum entfällt somit.

3. Prüfungspensen für den Eintritt in das zweite Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM2/Tertia)

Ein Eintritt mit Prüfung in das zweite Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM2/Tertia) ist auf Schuljahresbeginn 2018/2019 nicht mehr möglich. Die Prüfungspensen werden somit aufgehoben.

4. Prüfungspensen für den Eintritt in das dritte Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM3/Sekunda)

Gemäss der Mittelschuldirektionsverordnung können Schülerinnen und Schüler, die die Bedingungen für einen prüfungsfreien Übertritt in das dritte Jahr des gymnasialen Bildungsgangs (GYM3/Sekunda) nicht erfüllen, an einer Prüfung teilnehmen. Es handelt sich dabei um einen ausserordentlichen Eintritt in den gymnasialen Bildungsgang. Die Pensen für die Prüfungsfächer Deutsch, Französisch, Mathematik und das Schwerpunktfach entsprechen dem Lehrplan für den gymnasialen Bildungsgang vom 29. Juli 2005 und berücksichtigen die Ziele und Inhalte des Lehrplans für das 9. und 10. Schuljahr.

Fachmittelschulen: Prüfungspensen 2018

Die folgenden Angaben gelten für die Prüfungen für den Übertritt in eine Fachmittelschule auf Beginn des Schuljahres 2018/19.

Deutsch: Es gilt der Lehrplan für die Volksschule. Die Prüfung besteht aus dem Verfassen eines Textes. Dabei geht es um eine differenzierte Auseinandersetzung mit dem Thema, eine angemessene sprachliche und formale Gestaltung, mit Beachtung der typischen Textmerkmale, die treffende Wortwahl und die flexible Anwendung von Satzstrukturen.

Französisch: Grundlage bildet der Lehrplan Passepartout bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird entsprechend vorausgesetzt, dass Clin d'œil 9E, magazine 9.1, bearbeitet wurde. Die Art der Aufgabenstellungen orientiert sich an den Schwerpunkten des Lehrplans und am Lehrmittel.

Die Prüfung wird mündlich durchgeführt. Beurteilt werden die drei Kompetenzen Hören, Lesen und Sprechen.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. und 8. Schuljahr (Sekundarschule, inkl. Mittelschulvorbereitung), mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 sowie das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 und 8 oder mathbuch 1 und 2. Die abnehmenden Schulen können zusätzlich Lehrplaninhalte des 9. Schuljahres aus dem folgenden Katalog auswählen:

Zahlenraum: reelle Zahlen (R):

- rationale und irrationale Zahlen: Eigenschaften, Beispiele

Bruchterme:

- Bruchterme mit Monomen; erweitern, kürzen, operieren, auswerten

Gleichungen und Ungleichungen mit einer Variablen:

- Verhältnisse, Verhältnisgleichungen (auch in der Bruchschreibweise)

Ähnlichkeit:

- zentrische Streckung: Eigenschaften, Konstruktion; Streckungszentrum, Streckungsfaktor; Figuren verkleinern und vergrössern
- Proportionalsätze: Berechnungen, Konstruktionen; Streckenteilung
- Längen, Flächen, Volumen bei ähnlichen Figuren und Körpern

Berufsfeldeignung/Berufswahlprozess

In einem Gespräch, das ähnlich wie ein Bewerbungsgespräch strukturiert ist, werden folgende Elemente beurteilt:

1. Selbst- und Sozialkompetenz

Verbale, nonverbale und handlungsorientierte Kontaktfähigkeit; Verantwortungsgefühl für sich selber und andere; Lernbereitschaft, Schulmotivation; Belastbarkeit, Ausdauer; Bereitschaft zur Selbstkritik und dazu, persönliche Defizite zu überwinden; Interesse an sozialen Prozessen, am Austausch und an der Zusammenarbeit mit andern.

2. Qualität der Auseinandersetzung mit einem der Berufsfelder (Gesundheit, Soziale Arbeit oder Pädagogik) im Rahmen des Berufswahlprozesses und des Berufswahlunterrichts

Besuch von Informationsveranstaltungen des gewünschten Berufsfeldes; Schnuppertage oder Schnupperpraktika im gewünschten Berufsfeld; Auseinandersetzung mit den Anforderungen an eine Ausbildung im gewünschten Berufsfeld; Kenntnisse über die Ausbildung an der FMS; Kennen alternativer Ausbildungswege, welche zum eigenen Berufsziel führen.

Es wird vorausgesetzt, dass Aufbau und Ablauf von Bewerbungsgesprächen im Berufswahlunterricht behandelt worden sind.

Für Schülerinnen und Schüler, die über geringe Deutsch- bzw. Französischkenntnisse verfügen (Unterricht in Deutsch bzw. Französisch erst seit dem 6. Schuljahr oder später), können die Prüfungen diesem Umstand angepasst werden. Auskunft erteilen die Fachmittelschulen.

Berufsmaturitätsschulen, Handels- bzw. Wirtschaftsmittelschulen mit Berufsmaturität und Informatikmittelschule: Prüfungspensen 2018

Die Handelsmittelschulen im deutschsprachigen Kantonsteil nennen sich neu alle Wirtschaftsmittelschulen. Die folgenden Angaben gelten für Prüfungen für den Übertritt in eine lehrbegleitende Berufsmaturitätsschule (BM 1), in eine Wirtschaftsmittelschule mit Berufsmaturität oder in die Informatikmittelschule (IMS) auf Beginn des Schuljahres 2018/2019.

1. Berufsmaturität (BM 1) Ausrichtungen Technik, Architektur, Life Science; Wirtschaft und Dienstleistung Typ Wirtschaft sowie Typ Dienstleistung; Gesundheit und Soziales; Gestaltung und Kunst und Informatikmittelschule (IMS)

Deutsch: Grundlagen bilden die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule. Die Prüfung besteht aus dem Verfassen eines Textes und kann um ein Sprachblatt erweitert werden. Beim Text werden eine differenzierte inhaltliche Auseinandersetzung mit dem gewählten Thema sowie eine angemessene formale und sprachliche Gestaltung unter Beachtung der typischen Merkmale der Textsorte verlangt. Die Aufgaben des Sprachblattes setzen das Bestimmen der fünf Wortarten und das Unterscheiden von Haupt- und Nebensätzen, ohne Bestimmung nach Form und Funktion, voraus. Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler über einen differenzierten und breiten Wortschatz verfügen und Satzstrukturen sicher und flexibel anwenden können.

Französisch: Grundlage bildet der Lehrplan Passepartout bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird entsprechend vorausgesetzt, dass Clin d'œil 9E, magazine 9.1, bearbeitet wurde. Die Art der Aufgabenstellungen orientiert sich an den Schwerpunkten des Lehrplans und am Lehrmittel.

Ein isolierter Prüfungsteil zur Grammatik entfällt. Die konkreten Prüfungsformen werden zu einem späteren Zeitpunkt publiziert.

Englisch: Grundlage bildet der Lehrplan Passepartout bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird entsprechend vorausgesetzt, dass New World 5E, unit 2, bearbeitet wurde. Die Art der Aufgabenstellungen orientiert sich an den Schwerpunkten des Lehrplans und am Lehrmittel.

Die konkreten Prüfungsformen werden zu einem späteren Zeitpunkt publiziert.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. und 8. Schuljahr (Sekundarschule, inkl. Mittelschulvorbereitung), mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 sowie das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 und 8. Die abnehmenden Schulen können zusätzlich Lehrplaninhalte des 9. Schuljahres aus dem folgenden Katalog auswählen:

Zahlenraum: reelle Zahlen (R):

- rationale und irrationale Zahlen: Eigenschaften, Beispiele

Bruchterme:

- Bruchterme mit Monomen; erweitern, kürzen, operieren, auswerten

Gleichungen und Ungleichungen mit einer Variablen:

- Verhältnisse, Verhältnisgleichungen (auch in der Bruchschreibweise)

Ähnlichkeit:

- zentrische Streckung: Eigenschaften, Konstruktion; Streckungszentrum, Streckungsfaktor; Figuren verkleinern und vergrössern
- Proportionalsätze: Berechnungen, Konstruktionen; Streckenteilung
- Längen, Flächen, Volumen bei ähnlichen Figuren und Körpern

2. Zusätzliche Eignungsprüfung für die BM Ausrichtung Gestaltung und Kunst

Im Fach Gestalten wird eine projektartige, themenzent-

rierte Prüfungsarbeit mit den Bestandteilen Naturstudium, farbiges und räumliches Gestalten, Bildbetrachtung/Bildvergleich durchgeführt. Dauer: 6 Stunden.

3. Zusätzliche Eignungsprüfung für die Informatikmittelschule (IMS)

In der schriftlichen Eignungsprüfung werden Themen aus den Bereichen IT-Grundwissen, Konzentration, Logik und räumliche Wahrnehmung geprüft, welche für eine Informatikausbildung relevant sind. Dauer: 90 Minuten.

Handelsmittelschule mit oder ohne Berufsmaturität an der ESC La Neuveville: Prüfungspensen 2018

Für Schülerinnen und Schüler, die sich für eine Berufsmaturität an der Handelsmittelschule ESC La Neuveville entscheiden, gelten die Prüfungspensen für Berufsmaturitätsschulen.

Die folgenden Angaben gelten für Prüfungen für den Übertritt in eine Handelsmittelschule zum Erwerb eines eidgenössischen Fähigkeitszeugnisses (EFZ) Kaufmann/Kauffrau ohne Berufsmaturität auf Beginn des Schuljahres 2018/2019. Die Prüfungsserien aus den vergangenen Jahren stimmen nicht mit den unten aufgeführten Prüfungsformen und -inhalten überein.

Deutsch: Es gilt der Lehrplan für die Volksschule. Die Prüfung besteht aus einer dreiteiligen Aufgabenstellung (Grammatik, Textverständnis, Textproduktion). Im Prüfungsteil «Grammatik» sind vier bis fünf Fragen zu den gängigen Bereichen der Grammatik zu bearbeiten (Wortarten, Satzglieder, Rechtschreibung, Wortschatz, Interpunktion). Im Prüfungsteil «Textverständnis» sind Fragen zu einem ausgewählten Text zu beantworten (Sachtext oder Kurzgeschichte). Bei der Textproduktion geht es um eine differenzierte inhaltliche Auseinandersetzung mit einem Thema, welche auch sprachlich und formal angemessen ausformuliert werden muss.

Französisch: Grundlage bildet der Lehrplan Passepartout bis 1. Semester des 9. Schuljahres. Es wird entsprechend vorausgesetzt, dass Clin d'œil 9E, magazine 9.1, bearbeitet wurde. Die Art der Aufgabenstellungen orientiert sich an den Schwerpunkten des Lehrplans und am Lehrmittel.

Ein isolierter Prüfungsteil zur Grammatik entfällt. Die konkreten Prüfungsformen werden zu einem späteren Zeitpunkt publiziert.

Mathematik: Grundlage für die Prüfung sind die Ziele und Inhalte des Lehrplans für die Volksschule, 7. und 8. Schuljahr (Sekundarschule, inkl. Mittelschulvorbereitung), mit den Erarbeitungsstufen 2 und 3 sowie das obligatorische Lehrmittel mathbu.ch 7 und 8 oder mathbuch 1 und 2.

Die abnehmenden Schulen können zusätzlich Lehrplaninhalte des 9. Schuljahres aus dem folgenden Katalog auswählen:

Zahlenraum: reelle Zahlen (R):

- rationale und irrationale Zahlen: Eigenschaften, Beispiele

Bruchterme:

- Bruchterme mit Monomen; erweitern, kürzen, operieren, auswerten

Gleichungen und Ungleichungen mit einer Variablen:

- Verhältnisse, Verhältnisgleichungen (auch in der Bruchschreibweise)

Ähnlichkeit:

- zentrische Streckung: Eigenschaften, Konstruktion; Streckungszentrum, Streckungsfaktor; Figuren verkleinern und vergrössern
- Proportionalsätze: Berechnungen, Konstruktionen; Streckenteilung
- Längen, Flächen, Volumen bei ähnlichen Figuren und Körpern

Gymnase français/Ecole de maturité spécialisée (EMSp)

Contenus des examens d'admission selon le Plan d'études romand pour le cycle 3 (PER) pour l'année scolaire 2017-2018 concernant le Gymnase français et l'Ecole de maturité spécialisée (EMSp)

Les indications suivantes sont valables pour les examens qui concernent une entrée dans les écoles concernées pour l'année scolaire 2018-2019.

Les contenus décrits pour les examens réfèrent au Plan d'études romand (PER) du cycle 3 et définissent ce que les élèves sont censés maîtriser à la fin du 1^{er} semestre de la 11^e. S'agissant de l'entrée dans les écoles du secondaire II, le PER fait foi en termes de connaissances et de compétences réputées acquises. Le Plan d'études romand peut être consulté à l'adresse www.plan-detudes.ch.

Examens d'entrée au Gymnase français

Les élèves qui ne remplissent pas les conditions d'une admission sans examen telles qu'elles sont définies dans l'Ordonnance de Direction sur les Ecoles moyennes (art. 27 et annexe 4b, point 4) peuvent s'inscrire à un examen. Pour les disciplines français, allemand et mathématiques, les contenus des examens, en référence au PER du cycle 3, sont décrits ci-après. Le niveau de référence pour les trois disciplines correspond au niveau A équivalent aux exigences de la section p (préparant aux écoles de maturité). Les candidats et les candidates ayant des connaissances limitées en allemand (enseignement dans la deuxième langue nationale depuis la 8^e année ou ultérieurement) peuvent choisir s'ils préfèrent être interrogés en allemand ou en anglais. Pour l'anglais, le niveau de référence est celui de la section p (préparant aux écoles de maturité).

Français

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand de français, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'écrit (L1 31), de production de l'écrit (L1 32), de compré-

hension de l'oral (L1 33) et de production de l'oral (L1 34). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L1 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau A de l'enseignement du français dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Ce niveau A de référence comprend, tant pour la progression des apprentissages que pour les attentes fondamentales du Plan d'études romand de français, les niveaux 1, 2 et 3 décrits dans le PER. Les moyens officiels romands correspondants sont les collections Atelier du langage et/ou Français livre unique.

Les contenus de 11^e décrits dans le PER de français ne sont toutefois pas réputés acquis dans leur totalité au moment de l'examen d'admission. Les attentes fondamentales en particulier ne peuvent être considérées comme étant toutes atteintes.

L'examen écrit (120 min) porte sur la rédaction d'un texte à choix: production d'un texte argumentatif, évocation, amorce de narration ou texte composé à partir d'une image.

L'examen oral (15 min de préparation + 15 min d'examen) porte sur la compréhension d'un texte, tant au niveau de la forme (vocabulaire) que du contenu (capacité à en restituer les éléments essentiels, à l'analyser et à émettre un avis personnel).

Les contenus, fondés sur le PER de français, sont les suivants:

Compréhension de l'écrit (L1 31)

Identification des principaux regroupements de genres (texte narratif, texte qui argumente, texte qui transmet des savoirs, texte qui règle des comportements, texte poétique, texte théâtral).

Identification des composantes de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée).

Recensement et restitution des éléments essentiels et/ou des idées principales du contenu de textes de genres différents en s'appuyant sur l'organisation et sur le contexte.

Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate): lecture autonome, distinction fiction/réalité, repérage des lieux, de l'époque, des personnages et analyse de leur portrait moral.

Texte qui argumente: analyse de la structure argumentative, de la pertinence des arguments et des exemples, justification de sa position par rapport aux arguments développés.

Production de l'écrit (L1 32)

Prise en compte de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée, lieu et contexte) en fonction du regroupement de genre demandé.

Elaboration des contenus (rédaction de textes qui assurent la cohérence des idées et des arguments, utilisation des procédés de reprise, construction de la progression thématique, utilisation d'organiseurs et de connecteurs, sélection des informations, choix du registre de langue adéquat, choix du système de temps, mise en page)

Maîtrise de la langue (syntaxe, temps verbaux, ponctuation, choix du vocabulaire, respect de l'orthographe lexicale et grammaticale)

Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate): rédaction d'un récit personnel cohérent en assumant les choix du narrateur (interne/externe, récit ancré ou non dans la situation d'énonciation, système des temps verbaux, chronologie linéaire ou discontinue) en combinant la narration, le dialogue, la description des décors et des personnages et en recourant à une expression élaborée

Texte qui argumente: rédaction d'un texte comportant des arguments et des exemples pour soutenir une thèse en rapport avec son vécu.

Compréhension de l'oral (L1 33) et production de l'oral (L1 34)

Ecoute et compréhension d'un texte oral: identification des visées explicites et implicites de l'émetteur, identification des genres oraux (conférence, exposé, compte rendu, débat, récit, publicité...)

Production de l'oral: restitution des idées principales et des thèmes abordés, commentaires présentant des éléments d'analyse, capacité à exprimer une position personnelle à propos de ce texte.

Fonctionnement de la langue (L1 36)

Les notions abordées dans le cadre du fonctionnement de la langue (grammaire de la phrase et du texte, orthographe lexicale et grammaticale, vocabulaire et conjugaison) sont à mobiliser principalement lors de la compréhension ou de la production de textes écrits.

Grammaire de la phrase: constituants, groupes, classes grammaticales, fonctions, phrases simples et complexes (coordination, juxtaposition, subordination), types et formes de phrase

Orthographe grammaticale: ponctuation, principaux accords (sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, accord du participe passé, homophones grammaticaux)

Orthographe lexicale: maîtrise de la graphie des mots d'usage courant et de mots relevant du registre soutenu

Vocabulaire: morphologie d'un mot, polysémie, champ lexical, enrichissement lexical

Conjugaison: production et écriture correcte des verbes à tous les temps, identification et utilisation de la valeur des modes et des temps en contexte

De la phrase au texte: identification des marques de personne, de lieu et de temps d'une situation d'énonciation; repérage de paroles rapportées directement et/ou indirectement; identification des temps du récit et de leurs valeurs; identification des marques d'organisation (mise en page, typographie, ponctuation) et de cohésion du texte (pronoms, adverbes, substituts lexicaux, organisateurs et connecteurs)

Allemand

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand d'allemand, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'oral (L2 33) et de compréhension de l'écrit (L2 31), de production de l'oral (L2 34) et de production de l'écrit (L2 32). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L2 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences

correspond au niveau A de l'enseignement de l'allemand dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Le moyen d'enseignement officiel romand de référence est l'ouvrage Geni@I B1. Les attentes fondamentales du PER d'allemand décrivent les niveaux à atteindre en fin de scolarité, en référence au Cadre européen des langues et aux portfolios suisses. Ces niveaux ne peuvent toutefois être réputés atteints qu'en fin de scolarité, et non à la fin du 1^{er} semestre de la 11^e.

L'examen se base sur le Cadre européen des langues, niveau A2+/B1.

L'examen écrit (60 min) comporte :

- une partie de compréhension de texte avec des questions auxquelles les élèves répondent par des phrases. Le contenu a plus d'importance que la langue ;
- une partie de vocabulaire : l'élève est capable d'expliquer des mots du texte en proposant des synonymes, des antonymes ou sous forme de choix multiple ;
- une partie de grammaire : il s'agit d'exercices divers sur la syntaxe, les pronoms et les prépositions principalement ;
- un exercice de rédaction de 100 mots sous forme de dialogue, de lettre ou de question à développer.

L'examen oral (15 min de préparation + 15 min d'examen) comporte :

- un texte sur un thème courant et adapté à l'âge des candidats et des candidates, ainsi que des questions de compréhension ;
- une discussion générale puis plus personnelle liée au sujet du texte.

Le moyen d'enseignement officiel Geni@I B1, en référence au PER d'allemand, fait foi. A la fin du premier semestre de 11^e, les élèves ont abordé et étudié l'ouvrage jusqu'à l'Einheit 3, y compris le vocabulaire du glossaire. Les cahiers d'exercices (Arbeitsbuch B1 > Einheit 3 et A2) constituent une source pour les contenus.

L'examen portant sur la compréhension de l'écrit (L2 31) et sur la compréhension de l'oral (L2 33), sur la production de l'écrit (L2 32) ainsi que sur le fonctionnement de la langue (L2 36), les textes choisis peuvent donc porter sur des situations simples telles qu'illustrées dans les livres de l'élève A2 et B1.

Les thèmes tels qu'ils apparaissent progressivement dans Geni@I A2 et Geni@I B1 sont les suivants : les voyages, les médias, le sport, la mode, manger et boire dans le monde, la fête, sa maison et la maison des autres, l'argent de poche, l'élève, les langues, les jeunes à l'école, ce que l'on aime. Les candidat-e-s- doivent pouvoir repérer les phrases et les mots connus, dégager le sens global et repérer les idées principales du texte. Ils peuvent aussi vérifier des hypothèses grâce à des questions et dégager le sens après en avoir effectué une lecture globale.

Les candidat-e-s- doivent pouvoir écrire un texte propre à des situations de communication. Les thèmes de ces textes sont ceux cités plus haut.

Les candidat-e-s- doivent pouvoir parler de leur école, de leurs voisins, de leur voyage de classe, par exemple.

Pour le fonctionnement de la langue, il peut être tenu compte des verbes au passé (A2), des cas, de l'accord de l'adjectif (A2), des pronoms relatifs (A2), du génitif (B1), de la conjonction *um+zu* (B1), du pronom indéfini *irgend* (B1), des subordinées avec *weil, dass* (A2) et du discours indirect.

Mathématiques

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand de mathématiques, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 tels qu'ils sont déclinés dans Espace (MSN 31), Nombres (MSN 32), Opérations (MSN 33) et Grandeurs et mesures (MSN 34). Le niveau d'exigences correspond au niveau A de l'enseignement des mathématiques dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Ce niveau de référence comprend, tant pour la progression des apprentissages que pour les attentes fondamentales du Plan d'études romand de mathématiques, les niveaux 1, 2 et 3 décrits dans le PER. Le moyen d'enseignement officiel romand Mathématiques 9-10-11 constitue la référence à prendre en compte.

Les contenus de 11^e décrits dans le PER de mathématiques ne sont toutefois pas réputés acquis dans leur totalité au moment de l'examen d'admission. Les attentes fondamentales en particulier ne peuvent être considérées comme étant toutes atteintes.

L'examen se compose d'une partie écrite (120 min) et d'une partie orale (15 min). Le candidat ou la candidate doit résoudre principalement des problèmes d'algèbre (calcul littéral, équations, mesure, fonction...) et de géométrie. Les problèmes proposés sont choisis de façon à mesurer les capacités d'un candidat à mobiliser les connaissances acquises pour faire face à une situation mathématique.

Les contenus, fondés sur le PER de mathématiques et sur le moyen d'enseignement officiel romand, sont les suivants à la fin du 1^{er} semestre de 11^e :

Espace

- reconnaître, nommer, décrire et dessiner des objets géométriques, utiliser leurs propriétés pour résoudre des problèmes (hauteur, bissectrice, médiatrice, cercle inscrit ou circonscrit, médiane, centre de gravité, tangente, angles au centre, inscrit, alternes internes ou externes, opposés par le sommet, correspondants, cercle de Thalès)
- identifier une transformation du plan (translation, symétrie axiale, rotation, symétrie centrale, homothétie), reconnaître et décrire ses caractéristiques, l'utiliser pour construire l'image d'une figure
- reconnaître des figures semblables, agrandir ou réduire une figure en utilisant la proportionnalité
- utiliser un système de repérage (système de coordonnées) pour communiquer des positions et des itinéraires

Nombres et opérations

- utiliser les propriétés des nombres naturels
- reconnaître, utiliser et comparer des nombres sous différentes écritures, utiliser leurs propriétés

- connaître et utiliser les propriétés et priorités des opérations pour faire des calculs de manière efficace
- faire des calculs avec des puissances et des racines, extraire des entiers d'une racine
- explorer un ensemble de possibilités, organiser un dénombrement dans des situations aléatoires, reconnaître les cas favorables
- connaître et utiliser diverses fonctions de la calculatrice

Fonctions et algèbre

- reconnaître des situations pouvant être modélisées par des fonctions
- lire, interpréter et réaliser des tableaux de valeurs, des représentations graphiques, des diagrammes
- reconnaître et représenter une fonction sous différentes formes (tableau de valeurs, représentation graphique, opérateurs, expression verbale, fonctionnelle)
- résoudre des problèmes de proportionnalité en utilisant les propriétés de la linéarité (échelle, pourcentage, pente)
- connaître et utiliser les règles et conventions d'écriture algébrique, identifier des expressions littérales équivalentes, déterminer leur valeur numérique en substituant des nombres aux lettres
- connaître la terminologie des monômes et des polynômes, savoir les additionner, les soustraire, les multiplier, les écrire sous forme réduite et ordonnée
- décomposer un polynôme en un produit de facteurs
- traduire une situation par une équation du premier degré à une inconnue et la résoudre
- traduire une situation par un système de deux équations du premier degré à deux inconnues et le résoudre
- résoudre une équation du 2^e degré par factorisation ou à l'aide de la formule de Viète
- exprimer chacune des variables d'une formule en fonction des autres
- utiliser le calcul littéral comme outil de preuve

Grandeurs et mesures

- exprimer des grandeurs (longueur, aire, angle, masse, volume, capacité, temps) dans diverses unités, les comparer
- calculer le périmètre d'un polygone, la longueur d'un cercle ou d'un arc de cercle, le périmètre d'une surface composée
- calculer des aires à l'aide d'une formule (triangle, parallélogramme, losange, disque, secteur circulaire) ou par décomposition en figures simples (surface composée)
- calculer l'aire ou le volume d'un prisme droit, d'un cylindre, d'un solide composé par décomposition en solides simples
- trouver une mesure manquante à partir de celles qui sont connues
- citer et utiliser le théorème de Pythagore

Anglais

Un examen d'anglais peut avoir lieu dans le cas où des élèves, qui souhaitent entrer au gymnase, n'ont pu bénéficier de l'enseignement de l'allemand qu'à partir de la

8^e année scolaire Harmos. Dans ce cas, l'examen d'allemand est remplacé par un examen équivalent d'anglais.

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand d'anglais, dans sa première version de 2010 portant sur trois années d'enseignement au degré secondaire I, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'oral (L3 33) et de compréhension de l'écrit (L3 31), de production de l'oral (L3 34) et de production de l'écrit (L3 32). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L3 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond à l'enseignement en section p (préparant aux écoles de maturité) de l'enseignement de l'anglais dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Le moyen d'enseignement officiel romand de référence est l'ouvrage Go 1! (11^e). Les attentes fondamentales du PER d'anglais décrivent les niveaux à atteindre en fin de scolarité, en référence au Cadre européen des langues et aux portfolios suisses. Ces niveaux ne peuvent toutefois être réputés atteints qu'en fin de scolarité, et non à la fin du 1^{er} semestre de la 11^e.

L'examen d'anglais se base sur le Cadre européen des langues, niveau A2+/B1

L'examen écrit (60 min) comporte :

- a) une partie de compréhension de texte avec des questions nécessitant des réponses écrites sous forme de phrases ;
- b) une partie de compréhension de vocabulaire dans son contexte sous forme d'un choix multiple, basé sur le même texte, ou un exercice grammatical ;
- c) un exercice créatif à trous dans lequel l'élève doit compléter des phrases dans un dialogue, également lié au texte initial ;
- d) une rédaction de 100 mots sous une des formes suivantes : une description d'une image ou d'un événement, une lettre ou un courriel.

L'examen oral (15 min de préparation + 15 min d'examen) comporte :

- a) un texte d'intérêt courant adapté à l'âge de l'élève, ainsi que des questions de compréhension ;
- b) une discussion générale liée au texte et portant sur les intérêts et opinions personnelles de l'élève.

Le moyen d'enseignement officiel Go 1!, en référence au PER d'anglais, fait foi.

A la fin du 1^{er} semestre de 11^e, les élèves de section p ont abordé et étudié les contenus de Go1! Dans ce cadre, ils auront développé les compétences suivantes :

Production de l'écrit (L3 32): les élèves peuvent écrire des textes brefs sur des thèmes familiers ou d'intérêt personnel, tels que la famille, les amis, l'école, les loisirs, la maison, les vacances, un lieu connu ou visité, une courte biographie d'un personnage célèbre. Ils peuvent utiliser quelques *linking words* (par exemple, *but*, *then*) et justifier de manière très simple leurs préférences. Ils ont travaillé les temps verbaux suivants : le *present simple*, le *present continuous*, le *past simple* (principalement les verbes réguliers), le futur *going to*.

Production de l'oral (L3 34): les élèves sont capables de faire une présentation orale très brève sur un sujet similaire.

Compréhension de l'écrit (L3 31): les élèves peuvent comprendre un texte (par exemple une lettre, une interview, un reportage ou un texte narratif) lié à des thèmes introduits en classe.

Compréhension de l'oral (L3 33): les élèves peuvent comprendre des textes oraux simples sur des sujets familiers ou connus.

Examens d'entrée à l'école de maturité spécialisée (EMSp)

Les élèves qui ne remplissent pas les conditions d'une admission sans examen telles qu'elles sont définies dans l'ordonnance de Direction sur les Ecoles moyennes (art. 80 et annexe 7b, point 3) peuvent s'inscrire à un examen. Pour les disciplines français, allemand et mathématiques, les contenus des examens, en référence au Plan d'études romand du cycle 3, sont décrits ci-après. Le niveau de référence pour les trois disciplines correspond au niveau B équivalant aux exigences de la section m (moderne) des écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne.

Français

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand de français, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'écrit (L1 31), de production de l'écrit (L1 32), de compréhension de l'oral (L1 33) et de production de l'oral (L1 34). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L1 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau B de l'enseignement du français dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Ce niveau de référence comprend, tant pour la progression des apprentissages que pour les attentes fondamentales, les niveaux 1 et 2 décrits dans le PER. Les moyens officiels romands correspondants sont les collections Atelier du langage et/ou Français livre unique.

Les contenus de 11^e décrits dans le PER de français ne sont toutefois pas réputés acquis dans leur totalité au moment de l'examen d'admission. Les attentes fondamentales en particulier ne peuvent être considérées comme étant toutes atteintes.

L'examen écrit porte sur la rédaction d'un texte argumentatif ou narratif (au choix).

L'évaluation du travail, pour les critères principaux, prend en compte: la correction de la langue (orthographe, vocabulaire, syntaxe, ponctuation), la qualité de l'expression (clarté, richesse), la présentation, le respect du sujet, l'organisation (plan, structure) selon le sujet choisi, la cohérence de l'ensemble, l'originalité, le climat (ambiance créée dans la narration).

Les contenus, fondés sur le PER de français, sont les suivants:

Compréhension de l'écrit (L1 31)

Identification des principaux regroupements de genres (texte narratif, texte qui argumente, texte qui transmet

des savoirs, texte qui règle des comportements, texte poétique, texte théâtral)

Identification des composantes de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée)

Recensement et restitution des éléments essentiels et/ou des idées principales du contenu de textes de genres différents en s'appuyant sur l'organisation et sur le contexte

Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate): lecture autonome, distinction fiction/réalité, repérage des lieux, de l'époque, des personnages et des éléments de leur portrait moral

Texte qui argumente: analyse de la structure argumentative, de la pertinence des arguments et des exemples, prise de position par rapport aux arguments développés

Production de l'écrit (L1 32)

Prise en compte de la situation d'énonciation (auteur/émetteur, public destinataire, visée, lieu et contexte) en fonction du regroupement de genre demandé

Elaboration des contenus (rédaction de textes qui assurent la cohérence des idées et des arguments, sélection des informations, choix du registre de langue adéquat, choix du système de temps, mise en page)

Maîtrise de la langue (syntaxe, temps verbaux, ponctuation, choix du vocabulaire, respect de l'orthographe lexicale et grammaticale)

Texte narratif (texte qui raconte, texte qui relate): rédaction d'un récit personnel cohérent en combinant la narration, le dialogue, la description des décors et des personnages

Texte qui argumente: rédaction d'un texte comportant des arguments et des exemples pour soutenir une thèse en rapport avec son vécu

Compréhension de l'oral (L1 33) et production de l'oral (L1 34)

Ecoute et compréhension d'un texte oral: identification des visées explicites et implicites de l'émetteur, identification des genres oraux (conférence, exposé, compte rendu, débat, récit, publicité...)

Production de l'oral: restitution des idées principales et des thèmes abordés, commentaires présentant des éléments d'analyse, capacité à exprimer une position personnelle à propos de ce texte.

Fonctionnement de la langue (L1 36)

Les notions abordées dans le cadre du fonctionnement de la langue (grammaire de la phrase et du texte, orthographe lexicale et grammaticale, vocabulaire et conjugaison) sont à mobiliser principalement lors de la compréhension ou de la production de textes écrits.

Grammaire de la phrase: constituants, groupes, classes grammaticales, fonctions, phrases simples et complexes (coordination, juxtaposition, subordination), types et formes de phrase

Orthographe grammaticale: ponctuation, principaux accords (sujet-verbe, accords dans le Groupe nominal, accord du participe passé, homophones grammaticaux)

Orthographe lexicale: maîtrise de la graphie des mots d'usage courant et de mots relevant du registre soutenu

Vocabulaire: morphologie d'un mot, polysémie, champ lexical, enrichissement lexical

Conjugaison: production et écriture correcte des verbes à tous les temps, identification et utilisation de la valeur des modes et des temps en contexte

De la phrase au texte: identification des marques de personne, de lieu et de temps d'une situation d'énonciation; repérage de paroles rapportées directement et/ou indirectement; identification des temps du récit et de leurs valeurs; identification des marques d'organisation (mise en page, typographie, ponctuation) et de cohésion du texte (pronoms, adverbes, substituts lexicaux, organisateurs et connecteurs)

Allemand

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le Plan d'études romand d'allemand, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 de compréhension de l'oral (L2 33) et de compréhension de l'écrit (L2 31), de production de l'oral (L2 34) et de production de l'écrit (L2 32). La maîtrise de la langue (fonctionnement de la langue, L2 36) est intégrée aux compétences de compréhension et de production de l'écrit. Le niveau d'exigences correspond au niveau B de l'enseignement de l'allemand dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton de Berne. Le moyen d'enseignement officiel romand de référence est l'ouvrage *Geni@I A2*. Les attentes fondamentales du PER d'allemand décrivent les niveaux à atteindre en fin de scolarité, en référence au Cadre européen des langues et aux portfolios suisses. Ces niveaux ne peuvent toutefois être réputés atteints qu'en fin de scolarité, et non à la fin du 1^{er} semestre de la 11^e.

L'examen d'allemand se base sur le Cadre européen des langues, niveau A1+/A2.

L'examen écrit est composé de trois parties: compréhension écrite, expression écrite et vocabulaire, grammaire.

Le moyen d'enseignement officiel *Geni@I A2*, en référence au PER d'allemand, fait foi. A la fin du premier semestre de 11^e, les élèves ont abordé et étudié l'ouvrage jusqu'à l'Einheit 7, y compris le vocabulaire du glossaire. Le cahier d'exercice (*Arbeitsbuch A2 Einheit 7*) constitue une source pour les contenus.

L'examen portant sur la compréhension de l'écrit (L2 31) et sur la compréhension de l'oral (L2 33), la production de l'écrit (L2 32) ainsi que le fonctionnement de la langue (L2 36), les textes choisis peuvent donc porter sur des situations simples telles qu'illustrées dans les livres de l'élève A2.

Les thèmes tels qu'ils apparaissent progressivement dans *Geni@I A2* sont les suivants: les voyages, les médias, le sport, la mode, manger et boire dans le monde, la fête, sa maison et la maison des autres, l'argent de poche. Les élèves doivent pouvoir repérer les phrases et les mots connus, dégager le sens global et repérer les idées principales du texte. Ils peuvent aussi vérifier des hypothèses grâce à des questions et dégager le sens après en avoir effectué une lecture globale.

Les élèves doivent pouvoir écrire un texte propre à des situations de communication. Les thèmes de ces textes sont identiques à ceux cités plus haut.

Les élèves doivent pouvoir parler de leur école, de leurs voisins, de leur voyage de classe, par exemple.

Pour le fonctionnement de la langue, il peut être tenu compte du comparatif et du superlatif (A2), du parfait (A2), des cas, de l'accord de l'adjectif (A2), des pronoms relatifs (A2), subordonnées avec *dass*, *weil* (A2).

Mathématiques

Les contenus décrits ci-dessous se fondent sur le plan d'études romand de mathématiques, en particulier sur les objectifs d'apprentissage du cycle 3 tels qu'ils sont déclinés dans Espace (MSN 31), Nombres (MSN 32), Opérations (MSN 33) et Grandeurs et mesures (MSN 34). Le niveau d'exigences correspond au niveau B de l'enseignement des mathématiques dans les écoles du degré secondaire I de la partie francophone du canton. Ce niveau de référence comprend, tant pour la progression des apprentissages que pour les attentes fondamentales du Plan d'études romand de mathématiques, les niveaux 1 et 2 décrits dans le PER. Le moyen d'enseignement officiel romand Mathématiques 9-10-11 constitue la référence à prendre en compte.

L'objectif de l'examen vise à déterminer si l'élève maîtrise les techniques mathématiques de base acquises à l'école secondaire et s'il peut les appliquer à des problèmes tirés de la vie quotidienne et des branches scolaires. Il s'agit également de déterminer s'il est en mesure de comprendre une consigne simple dans une situation a priori inconnue, mais expliquée. Enfin, on testera l'aptitude à conduire un raisonnement correct et à planifier la résolution de problèmes.

Espace

- reconnaître des objets géométriques, utiliser leurs propriétés pour résoudre des problèmes
- utiliser les transformations du plan, notamment l'homothétie

Nombres et opérations

- utiliser les propriétés des nombres naturels (PPMC/PGDC, nombres premiers, divisibilité)
- utiliser les propriétés et priorités des opérations pour faire des calculs de manière efficace (notamment avec des écritures décimales, fractionnaires, des notations scientifiques, des puissances, des racines)
- connaître et utiliser diverses fonctions de la calculatrice

Fonctions et algèbre

- lire, interpréter et réaliser des tableaux de valeurs, des représentations graphiques, des diagrammes
- résoudre des problèmes de proportionnalité en utilisant les propriétés de la linéarité (échelle, pourcentage, pente)
- connaître et utiliser les règles et conventions d'écriture algébrique
- savoir additionner, soustraire, multiplier des polynômes, les écrire sous forme réduite et ordonnée
- traduire une situation par une équation du premier degré à une inconnue et la résoudre
- résoudre une équation du 2^e degré par factorisation ou à l'aide de la formule de Viète
- exprimer chacune des variables d'une formule en fonction des autres

Grandeurs et mesures

- calculer le périmètre et l'aire de différentes surfaces (polygone, cercle, disque)
- calculer l'aire et le volume de solides simples
- trouver une mesure manquante à partir de celles qui sont connues
- utiliser le théorème de Pythagore

Gymnasien und Fachmittelschulen / Gymnases et écoles de culture générale

Informationsveranstaltungen / Séances d'information

Datum / Date	Veranstaltungsort / Lieu de la séance d'information	Zeit / Horaires	Vorgestellte Bildungsgänge / Filières présentées	kurze Beschreibung der Veranstaltung / Brève description de la séance d'information
30.08.2017	Gymnasium Biel-Seeland	19.30 Uhr	Gymnasium Fachmittelschule Wirtschaftsmittelschule Berufsmaturität	Vorstellen der einzelnen Bildungsgänge und des Übertrittsverfahrens
06.09.2017	Gymnasium Burgdorf	20.00–21.00 Uhr	Gymnasialer Bildungsgang im Kanton Bern	Vorstellung gymnasialer Bildungsgang Kanton Bern. Vorstellung der SF-Wahlvorbereitung im Winterhalbjahr 17/18.
13.09.2017	Gymnasium Burgdorf	Nachmittags	Schwerpunktfächer-Nachmittag	Im Rahmen der SF- Wahlvorbereitung haben die Schülerinnen und Schüler aus dem Einzugsgebiet des Gymnasiums Burgdorf die Möglichkeit, drei SF Präsentationen zu besuchen.
19.09.2017	Gymnase français Bienne	19 h 30	Filières de maturité gymnasiale, spécialisée et professionnelle	Soirée de présentation à l'attention des parents, des élèves de 10 ^e et des enseignants, organisée en lien avec l'Orientation professionnelle Berne francophone
19.09.2017	Freies Gymnasium Bern	19.30 Uhr	Primarklassen 5.–6. SJ Untergymnasium 7.–8. SJ Fokusklasse 9. SJ Gymnasium 9.–12. SJ	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler
19.09.2017	NMS Bern	18.30 Uhr	Quarta – Prima	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
19.09.2017	NMS Bern	18.30 Uhr	Fachmittelschule Fachmaturität Tertiavorbereitungsklasse	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
20.09.2017	Gymnasium Muristalden	18.30–20.00 Uhr	Gymnasium/Brücken	Informationsabend: Kurzvorstellung des Gymnasiums (mit Untergymnasium) und des Brückenangebotes (10. Schuljahr). Umtrunk mit der Gelegenheit zu persönlichen Gesprächen
19.10.2017	Gymnasium Neufeld	8.00–17.40 Uhr	Gymnasium	Tag der offenen Tür Künftige Gymnasiastinnen und Gymnasiasten sowie Eltern können während des ganzen Tages den Unterricht in verkürzten Besuchslektionen von 40 Minuten auf allen Stufen besuchen.
19.10.2017	Gymnasium Neufeld	8.00–17.40 Uhr	Gymnasium	Informationsmarkt An Informationsständen geben Fachvertretungen Auskunft über die Schwerpunktfächer.
19.10.2017	Gymnasium Neufeld	8.00–17.40 Uhr	Gymnasium/ Talentförderung Sport	Talentförderung Sport Interessierte erfahren alles Wissenswerte über unsere Talentförderung Sport. Zum Thema Leistungssport und Gymnasium findet zudem eine spezielle Infoveranstaltung statt.
19.10.2017	Gymnasium Neufeld	18.15–19.30 Uhr	Gymnasium/ Talentförderung Sport	Orientierungsabend Die Schulleitung des Gymnasiums Neufeld orientiert über den gymnasialen Unterricht, die Lektionentafel und die Lehrpläne des gymnasialen Bildungsgangs sowie über Wissenswertes zu unserem Gymnasium.
23.10.2017	Gymnasium Neufeld	Ab 18.30 Uhr	Gymnasiale Maturität für Erwachsene	Informationsanlass
24.10.2017	Gymnasium Hofwil	Ab 19.30 Uhr	Talentförderung Sport, Musik, Gestaltung/Kunst und Theater/Schauspiel	Information über die verschiedenen Bereiche der Talentförderung 18.30 Uhr: Internatsführung

26.10.2017	Freies Gymnasium Bern	Ab 19.30 Uhr	Primarklassen 5.–6. SJ Untergymnasium 7.–8. SJ Fokusklasse 9. SJ Gymnasium 9.–12. SJ	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler
27.10.2017	Gymnasium Interlaken	Ab 18.15 Uhr	Gymnasialer Bildungsgang	Informationsveranstaltung
28.10.2017	Gymnasium Thun	9.00–12.00 Uhr	Gymnasium FMS WMS	Informationstag: fixe Informationsblöcke (Gym, FMS, WMS) und Informationsstände für die einzelnen Fächer, die zweisprachige Matura (F, E), MINT, Kultur, Sportförderung u.a.m. mit Schülerbeteiligung
28.10.2017	Gymnasium Biel-Seeland, Schulanlage Strandboden	9.00–12.00 Uhr	Gymnasium Fachmittelschule Wirtschaftsmittelschule	Tag der offenen Tür der Bieler Gymnasien (gemeinsam mit dem Gymnase français)
28.10.2017	Gymnase français Bienne	9 h à 13 h 30	Maturité gymnasiale et maturité professionnelle commerciale	Portes ouvertes : présentation des options spécifiques de la maturité gymnasiale, de la filière bilingue en 4 ans et de l'Ecole supérieure de commerce
31.10.2017	Gymnasium Hofwil	Ab 10.00 Uhr	Gymnasium, Talentförderung	Tag der offenen Tür: Informationsveranstaltungen, Unterrichtsbesuche, Workshops, Internatsführungen
02.11.2017	Fachmittelschule Neufeld	Ab 19.30 Uhr	Fachmittelschule mit Fachmaturität	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler und weitere Interessierte
03.11.2017	Fachmittelschule Neufeld	8.15–12.00 Uhr	Fachmittelschule	Tag der offenen Tür mit spez. Atelierunterricht sowie Besuch des ordentlichen Unterrichtes für interessierte Schülerinnen und Schüler
03.11.2017	Gymnasium Kirchenfeld	ab 16.00 Uhr	GYM1	Informationsanlass für Eltern und Schülerinnen und Schüler: ab 16.00 Uhr Stände: Informationen zu Schwerpunkt- und Kunstfächern, dritter Sprache und zweisprachiger Maturität. 17.00 und 19.00 Uhr: Präsentation der Schule durch die Schulleitung
05.11.2017	Ecole de maturité spécialisée Moutier	9 h à 12 h	Maturité spécialisée santé, pédagogie et travail social	Portes ouvertes : présentation des différentes filières de la maturité spécialisée
06.11.2017	Feusi Bildungszentrum	Ab 18.00 Uhr	Gymnasiale Matur, Berufsmatur, Passerelle	Nach einer allgemeinen Vorstellung erhalten Sie detaillierte Informationen zur gewünschten Ausbildung.
07.11.2017	Gymnasium Thun	Ab 17.00 Uhr auch für Eltern	Gymnasium FMS WMS	Tag der offenen Tür – Eintritte G1, F1, W1 Unterrichtsbesuche mit zusätzlichen Informationen zur Schwerpunktfachwahl, zu FMS und WMS, Unterrichtsbesuche mit Anmeldung
07.11.2017	Gymnasium Kirchenfeld	7.50–15.05 Uhr	GYM1	Schüler und Schülerinnen besuchen den Unterricht in GYM1 und GYM2 oder spezielle Demo-Lektionen (z. B. Spanisch, Biologie auf Englisch). Informationsstände zu Schwerpunkt- und Kunstfächern, dritter Sprache, zweisprachiger Maturität
13.11.2017	Freies Gymnasium Bern	8.00–16.00 Uhr	Primarklassen 5.–6. SJ Untergymnasium 7.–8. SJ Fokusklasse 9. SJ Gymnasium 9.–12. SJ	Besuchstag, Unterricht gemäss Stundenplan
18.11.2017	Gymnasium Muristalden	9.00–12.00 Uhr	Gymnasium/Brücken	Informationsmorgen: Informationstische zum Gymnasium, zu seinen Angeboten und zur Brücken-Klasse; Möglichkeit, das Gelände zu besichtigen und Gespräche mit den Verantwortlichen zu führen.
22.11.2017	Feusi Bildungszentrum	Ab 18.00 Uhr	Gymnasiale Matur, Berufsmatur, Passerelle	Nach einer allgemeinen Vorstellung erhalten Sie detaillierte Informationen zur gewünschten Ausbildung.
25.11.2017	NMS Bern	Ab 9.15 Uhr	Fachmittelschule Fachmaturität Tertiavorbereitungsklasse	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
25.11.2017	NMS Bern	Ab 9.15 Uhr	Quarta – Prima	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
29.11.2017	Gymnasium Interlaken	8.30–12.00 Uhr	Schwerpunktfächer	Schnupperangebot Schwerpunktfach
02.12.2017	Gymnasium Burgdorf	Vormittags	Schülerinnen und Schüler berichten live	Im Rahmen der SF-Wahlvorbereitung haben die Schülerinnen und Schüler aus dem Einzugsgebiet des Gymnasiums Burgdorf die Möglichkeit, mit Gymnasiastinnen und Gymnasiasten über die Inhalte der Schwerpunktfächer aus deren Sicht zu diskutieren.
11.12.2017	Gymnasium Muristalden	18.30–20.00 Uhr	Gymnasium/Brücken	Informationsabend: Kurzvorstellung des Gymnasiums (mit Untergymnasium) und des Brückenangebotes (10. Schuljahr), Umtrunk mit der Gelegenheit zu persönlichen Gesprächen
11.01.2018	Gymnasium Biel-Seeland, Schulanlage Strandboden	18.00–19.00 Uhr	Gymnasium	Plattform Wahlentscheid Gymnasium: Informationen zur Wahl des Schwerpunktfachs, des Kunstfachs, der dritten Sprache und der zweisprachigen Ausbildung.

11.01.2018	Freies Gymnasium Bern	Ab 19.30 Uhr	Primarklassen 5.–6. SJ Untergymnasium 7.–8. SJ Fokusklasse 9. SJ Gymnasium 9.–12. SJ	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler
16.01.2018	Gymnasium Hofwil	Ab 18.00 Uhr	Internat Gymnasium Hofwil	Information und Führung durchs Internat 17.30 Uhr: Information zum Gymnasium
16.01.2018	NMS Bern	Ab 18.30 Uhr	Fachmittelschule Fachmaturität Tertiavorbereitungsklasse	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
16.01.2018	NMS Bern	Ab 18.30 Uhr	Quarta – Prima	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
16.01.2018	Gymnasium Biel-Seeland, Schulanlage Strandboden	18.00–19.00 Uhr	Gymnasium	Plattform Wahlentscheid Gymnasium: Informationen zur Wahl des Schwerpunktfachs, des Kunstfachs, der dritten Sprache und der zweisprachigen Ausbildung
22.01.2018	Gymnasium Muristalden	18.30–20.00 Uhr	Gymnasium / Brücken	Informationsabend: Kurzvorstellung des Gymnasiums (mit Untergymnasium) und des Brückenangebotes (10. Schuljahr), Umtrunk mit der Gelegenheit zu persönlichen Gesprächen
29.01.2018	Freies Gymnasium Bern	Ab 19.30 Uhr	Primarklassen 5.–6. SJ Untergymnasium 7.–8. SJ Fokusklasse 9. SJ Gymnasium 9.–12. SJ	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler
16.02.2018	Freies Gymnasium Bern	8.00–16.00 Uhr	Primarklassen 5.–6. SJ Untergymnasium 7.–8. SJ Fokusklasse 9. SJ Gymnasium 9.–12. SJ	Besuchstag, Unterricht gemäss Stundenplan
28.02.2018	Freies Gymnasium Bern	Ab 19.30 Uhr	Primarklassen 5.–6. SJ Untergymnasium 7.–8. SJ Fokusklasse 9. SJ Gymnasium 9.–12. SJ	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler
28.02.2018	Gymnasium Muristalden	18.30–20.00 Uhr	Gymnasium/Brücken	Informationsabend: Kurzvorstellung des Gymnasiums (mit Untergymnasium) und des Brückenangebotes (10. Schuljahr), Umtrunk mit der Gelegenheit zu persönlichen Gesprächen
02.03.2018	Gymnasium Muristalden	8.00–12.30 Uhr	Gymnasium/Brücken	Besuchsmorgen: Möglichkeit, in verschiedenen Klassen des Gymnasiums, des Untergymnasiums und in der Brücken-Klasse den Unterricht zu besuchen. Gesprächsmöglichkeiten
22.03.2018	NMS Bern	Ab 18.30 Uhr	Fachmittelschule Fachmaturität Tertiavorbereitungsklasse	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
22.03.2018	NMS Bern	Ab 18.30 Uhr	Quarta – Prima	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
04.04.2018	Gymnasium Muristalden	18.30–20.00 Uhr	Gymnasium/Brücken	Informationsabend: Kurzvorstellung des Gymnasiums (mit Untergymnasium) und des Brückenangebotes (10. Schuljahr), Umtrunk mit der Gelegenheit zu persönlichen Gesprächen
24.04.2018	Freies Gymnasium Bern	Ab 19.30 Uhr	Primarklassen 5.–6. SJ Untergymnasium 7.–8. SJ Fokusklasse 9. SJ Gymnasium 9.–12. SJ	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler
01.05.2018	Gymnasium Hofwil	Ab 19.30 Uhr	Praxis Gestaltung und Kunst (Vorbereitungskurse zur Talentförderung)	Information über Vorbereitungsangebote für die Talentförderung Gestaltung und Kunst
08.05.2018	NMS Bern	18.30 Uhr	Fachmittelschule Fachmaturität Tertiavorbereitungsklasse	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
08.05.2018	NMS Bern	18.30 Uhr	Quarta – Prima	Informationsveranstaltung für Eltern, Schülerinnen und Schüler
16.05.2018	Gymnasium Muristalden	18.30–20.00 Uhr	Gymnasium/Brücken	Informationsabend: Kurzvorstellung des Gymnasiums (mit Untergymnasium) und des Brückenangebotes (10. Schuljahr), Umtrunk mit der Gelegenheit zu persönlichen Gesprächen
30.05.2018	Freies Gymnasium Bern	Ab 19.30 Uhr	Primarklassen 5.–6. SJ Untergymnasium 7.–8. SJ Fokusklasse 9. SJ Gymnasium 9.–12. SJ	Orientierungsabend für Eltern, Schülerinnen und Schüler

Hinweis: Die Kontaktadressen der Gymnasien und Fachmittelschulen finden Sie unter www.erz.be.ch/mittelschulen >
Wichtige Links und Downloads > Kontaktadressen Mittelschulen

Remarque : vous trouverez les adresses des gymnases et des écoles de culture générale sur www.erz.be.ch/ecoles-moyennes >
Pour en savoir plus > Adresses de contact des écoles moyennes

Wirtschaftsmittelschulen / Ecole supérieure de commerce

Informationsveranstaltungen / Séances d'information

Datum / Date	Veranstaltungsort / Lieu de la séance d'information	Zeit / Horaires	Vorgestellte Bildungsgänge / Filières présentées	kurze Beschreibung der Veranstaltung / Brève description de la séance d'information
25.10.2017	bwd Wirtschaftsmittelschule + Informatikmittelschule Bern	13.30–16.00 Uhr	WMS IMS	Schnupperhalbtage für interessierte Lernende! Anmeldung: Website www.bwdbern.ch/bwd-wmb/ Einblick in den Unterricht, Schnupperlektionen, Ausstellungen, Informationen
28.10.2017	Wirtschaftsmittelschule Biel	9.00–12.00 Uhr	WMS FMS Gymnasium	Tag der offenen Tür (inkl. FMS und Gymnasium)
28.10.2017	Wirtschaftsmittelschule Thun	9.00–12.00 Uhr	WMS	Informationsmorgen für Eltern, Schülerinnen und Schüler sowie Lehrpersonen abgebender Schulen
30.10.2017	bwd Wirtschaftsmittelschule + Informatikmittelschule Bern	19.00–20.30 Uhr	WMS IMS	Informationsabende für interessierte Lernende, Eltern und Lehrkräfte! Keine Anmeldung nötig. An beiden Abenden werden die gleichen Informationen vermittelt. Präsentation der Ausbildungsgänge WMB und IMS, Fragen, Kurzgespräche Ab 19.00 speziell zu WMS Ab 19.45 speziell zu IMS
01.11.2017	bwd Wirtschaftsmittelschule + Informatikmittelschule Bern	19.00–20.30 Uhr	WMS IMS	Informationsabende für interessierte Lernende, Eltern und Lehrkräfte! Keine Anmeldung nötig. An beiden Abenden werden die gleichen Informationen vermittelt. Präsentation der Ausbildungsgänge WMB und IMS, Fragen, Kurzgespräche Ab 19.00 speziell zu WMS Ab 19.45 speziell zu IMS
07.11.2017	Wirtschaftsmittelschule Thun	ganztags	WMS	Schnuppertag für interessierte Lernende mit Informationen zur Ausbildung; die Anmeldung erfolgt über die abgebenden Schulen oder ab Oktober über die Website www.wmsthun.ch
15.11.2017	ESC La Neuveville	14.00–15.30 Uhr	WMS	Infoveranstaltungen/Schnuppernachmittage 14.00–14.30 Uhr: Allgemeine Infos 14.30–15.15 Uhr: Klassenbesuche 15.15–15.30 Uhr: Fragen
28.11.2017	WMS Biel	14.00–16.30 Uhr	WMS	Besuch der Lernbüros. Die Veranstaltung vermittelt einen Eindruck von der berufspraktischen Ausbildung an der WMS. Sie richtet sich an interessierte Schülerinnen und Schüler Sek I, deren Eltern oder auch Lehrpersonen. Anmeldung telefonisch: 032 327 07 07 oder per E-Mail: wms@gymbiel-seeland.ch
13.12.2017	ESC La Neuveville	14.00–15.30 Uhr	WMS	Infoveranstaltungen/Schnuppernachmittage 14.00–14.30 Uhr: Allgemeine Infos 14.30–15.15 Uhr: Klassenbesuche 15.15–15.30 Uhr: Fragen
17.01.2018	ESC La Neuveville	14.00–15.30 Uhr	WMS	Infoveranstaltungen/Schnuppernachmittage 14.00–14.30 Uhr: Allgemeine Infos 14.30–15.15 Uhr: Klassenbesuche 15.15–15.30 Uhr: Fragen
07.02.2018	ESC La Neuveville	14.00–15.30 Uhr	WMS	Infoveranstaltungen/Schnuppernachmittage 14.00–14.30 Uhr: Allgemeine Infos 14.30–15.15 Uhr: Klassenbesuche 15.15–15.30 Uhr: Fragen

Hinweis: Die Kontaktadressen finden Sie unter www.ers.be.ch > Berufsbildung > Berufsfachschulen

Remarque: Vous trouverez les adresses sur www.ers.be.ch > Formation professionnelle > Ecoles professionnelles